

Español

14-7.2020 - BVA (Kveloce)

Revs: AB y BC

Toolkit on prevention of gender-based violence for teenagers

TOOL4GENDER - TOOLS to support teachers and educational institutions in the prevention of GENDER violence



TOOL
4GENDER



Lastekaise Lit
Suomen Lasten Keskus





Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only for the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



TOOLS to support teachers and educational institutions in the prevention of GENDER violence



Contenidos

Resumen	4
Introducción	6
España.....	8
Chipre.....	14
Estonia.....	18
Italia	22
Rumanía	26
Enfoques teóricos y metodológicos.....	30
Buenas Prácticas.....	34
Edades 8-12.....	42
Edades 13-16	82
Recursos	120
Referencias bibliográficas	122



Resumen

Este documento representa la primera entrega del proyecto "TOOL4GENDER: herramientas para apoyar al personal docente e instituciones educativas en la prevención de la violencia de género", es un proyecto financiado por la Unión Europea, a través del programa Erasmus +, con la colaboración de 7 entidades de diferentes países (España, Italia, Rumanía, Chipre y Estonia).

El Proyecto tiene como objetivo prevenir la violencia de género, en edades tempranas (escolares entre 8 y 16 años) antes de que aparezca este tipo de violencia, mediante la formación de las y los profesionales y familias, en prevención de la violencia de género y mejorando sus habilidades educativas, gracias a la creación de herramientas TIC. Además, TOOL4GENDER pretende que las y los menores puedan detectar por sí mismo comportamientos y valores sexistas, gracias al desarrollo de una aplicación, app, en la que podrán acceder a contenido que permita adquirir habilidades con la que reducir en el futuro la aparición de violencia de género y les permita construir relaciones saludables. Estas herramientas buscan dar respuesta a la necesidad de recursos para prevenir la violencia de género en las y los escolares; para ello se han establecido dos grupos de edad (8 a 12 y 13 a 16) debido a las diferencias evolutivas entre ambos grupos de edad, que requieren adaptar los objetivos y contenido a su nivel madurativo. En estas edades (prepubertad) inician sus primeras relaciones de noviazgo, que a menudo están sustentadas en modelos de desigualdad y sexistas que normalizan la violencia de género, estando fuertemente influenciados por las TIC y los medios digitales, quienes actúan como agentes de socialización. Por ello, este proyecto, también tiene como objetivo promover la coordinación entre familias y las y los profesionales que trabajan con niños, niñas y adolescentes; ya que una prevención efectiva de la violencia de género solo se puede lograr a través de la cooperación de los diferentes contextos educativos (formales, no formales e informales).

Para ello, se podrá descargar gratuitamente este conjunto de herramientas educativas que están dirigidas al profesorado, psicólogos/as, el trabajador social y educadores/as, así como a familias. Incluye un análisis de las realidades nacionales en los diferentes países del consorcio, un análisis de protocolos y pautas metodológicas, una colección de buenas prácticas clasificadas por edades, así como recursos adicionales para prevenir la violencia de género (VG) especialmente diseñados y dirigido a escolares.



Introducción

**Situación actual de la
Violencia de Género**





España

Características generales del país

España es un país del suroeste de Europa. Comprende la mayor parte de la Península Ibérica y dos archipiélagos (Islas Canarias y Baleares), así como las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en el norte de África, con una superficie total de 505.990 km², siendo además el único país de Europa que comparte fronteras con un país africano.

La población total es de 47.007.367 habitantes (Instituto Nacional de Estadística, 1 de enero de 2019), de los cuales 4.500.724 pueden considerarse población infantil (con edades de entre 0-19 años) y que representa un 9.6%. Según la misma fuente, los principales grupos étnicos o nacionalidades son (en orden decreciente): españoles (89.5%); marroquíes (1,6%); rumanos (1,4%); chinos (0,4%); Ecuador (0.3%); Bolivia (0.2%); y Venezuela (0.3%). El 5% restante es de origen heterogéneo. A este respecto, debe destacarse que España se convirtió en el cuarto país de la UE en cuanto a solicitudes de asilo (más de 54.065 en 2018), y recibió el 51% de las llegadas marítimas; sin embargo, solo una pequeña proporción, principalmente de Venezuela, fue aceptada en ese año (Comisión Española de Ayuda al Refugiado, 2019).

El español es el idioma oficial del país. Además, existen cuatro idiomas adicionales que se consideran cooficiales en sus regiones correspondientes (gallego, vasco, catalán y valenciano).

España adoptó la forma de estado República en el pasado. La más reciente es la 2ª República (1931-1939), que se vio truncada por la Guerra Civil (1936-1939). El Bando nacional, encabezado por Francisco Franco, ganó dicho conflicto. El régimen de Franco (dictadura) duró hasta su muerte en 1975 y fue sucedido por el período llamado Transición (1975-1978). Durante aquella época, se redactó y se aprobó la Constitución española, que todavía es la norma suprema del país.

España se incorporó a la Unión Europea en 1986. Además, España es miembro de las Naciones Unidas desde el 14 de diciembre de 1955 y también firmó la adhesión a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (12 de marzo de 1982).

Clasificación del país

La forma gobierno en España es la monarquía parlamentaria, de acuerdo con la Constitución española de 1978, que está dirigida por el Rey como Jefe de Estado. El poder legislativo depende de un parlamento bicameral compuesto por el Congreso de los Diputados y el Senado. Está encabezado por el Presidente del

Gobierno, acompañado por el Consejo de Ministros. Por otro lado, el máximo órgano judicial es el Tribunal Supremo.

El poder legislativo es ejercido por las Cortes Generales, compuestas por el Congreso de los Diputados y el Senado.

Además, España tiene tres niveles de gobierno: el Gobierno Central, las comunidades autónomas (17) y las entidades locales (municipios). Cada comunidad autónoma posee un alto grado de soberanía en materias como educación, salud, servicios sociales, entre otros (el país tiene leyes básicas y las comunidades las desarrollan con leyes regionales). El gobierno de las Comunidades Autónomas también se basa en un sistema parlamentario encabezado por un presidente y un Consejo de Gobierno, responsables ante una Asamblea Legislativa unicameral.

El procedimiento para proponer y aprobar las leyes es el siguiente: el gobierno presenta un proyecto de ley que es aprobado por el Consejo de Ministros y luego presentado al Congreso de los Diputados.

Por otra parte, el Congreso de los Diputados y el Senado pueden hacer una proposición de ley. Aquellas que son consideradas por el Senado se someten al Congreso de los Diputados para su promulgación. Además, las Asambleas de las Comunidades Autónomas pueden solicitar al gobierno que apruebe un Anteproyecto de Ley o una propuesta de Ley, a través de la Dirección del Congreso de los Diputados. El Senado tiene el derecho de enmendar el veto. La aprobación, enmienda o derogación de los actos orgánicos requerirá la mayoría general de los miembros del Congreso en una votación final sobre el proyecto de ley en su conjunto. (Art 82, Capítulo III de la CE)

Cifras sobre la incidencia de la violencia de género entre los jóvenes

Según el programa VIOGEN, el último boletín (2017) arrojó 1380 víctimas de entre 14-17 años nacidas en España, más 257 nacidas en otros países, según el sistema VioGen (Delegación del Gobierno para la Violencia de Género, 2017; Ministerio del Interior, 2007)

Un estudio realizado en centros educativos (Díaz-Aguado Jalón et al., 2014) mostró un aumento de chicas adolescentes que admitieron haber sufrido abusos por parte de su pareja. También debe destacarse la justificación de los celos de las personas mayores como una señal de amor, no como abuso, la importancia de Internet en la percepción del abuso y las diferentes percepciones sobre el abuso entre chicas y chicos: la tendencia a justificar la violencia de género es 3 veces más alta en chicos que en chicas.

El control es el caso más frecuente (28.8%): con quién habla, a dónde va ... En este sentido, la novedad es la importancia de los teléfonos inteligentes en el control (25,1%). Además, el 6,3% de las chicas ha sufrido presión con fines sexuales en algún momento. Por otro lado, el abuso físico ha sido revelado por el 3% de las chicas.

Datos del país en materia de violencia de género

Según los datos del Foro Económico Mundial (2018), España ocupó el puesto 29 en el ranking del Índice Global de la Brecha de Género, mientras que en el Índice de Desigualdad de Género (IDG) elaborado por la misma organización, España ocupó el puesto 25 con un valor de 0.074 en 2018, mostrando una tendencia decreciente desde 2000, que refleja una mejora ya que este índice refleja las diferencias en la distribución de logros entre hombres y mujeres.

Por otro lado, España obtuvo un puntaje de 70.1 (de 100 puntos) en el Índice de Igualdad de Género elaborado por EIGE (2019), que utiliza datos de 2017, por lo tanto, ocupa el noveno lugar en la UE. Aunque este puntaje es 2.7 más alto que el puntaje de la UE y el valor aumentó entre 2005 y 2017 en 7.9 puntos, lo que refleja el progreso hacia la igualdad de género más rápido que en otros estados miembros de la UE, existen diferencias entre los dominios utilizados en el cálculo: mientras que España los puntajes son los más altos en el dominio de la salud (90.1 puntos), las desigualdades de género son más pronunciadas en el dominio del poder (62.0 puntos).

Descripción del Sistema nacional y el estatuto de la Violencia de Género

Las principales normativas sobre violencia de género en España son las siguientes:

- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas integrales de protección contra la violencia de género.
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres. Ley 4/2015, de 27 de abril, del Estatuto de la Víctima del Delito.
- Real Decreto-ley 9/2018, de 3 de agosto, de medidas urgentes para el desarrollo del Pacto de Estado contra la violencia de género.
- Real Decreto Ley 6/2019, de 1 de marzo, de medidas urgentes para garantizar la igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres en el empleo y la ocupación.
- Ley 23/2014, de 20 de noviembre, de reconocimiento mutuo de decisiones penales en la Unión Europea, para regular la Orden Europea de Investigación.
- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de derechos digitales.
- Ley Orgánica 2/1986, de 13 de marzo, de Fuerzas y Cuerpos de Seguridad.

La mayoría de las comunidades autónomas han desarrollado diferentes recursos y legislación en sus territorios.

Andalucía: legislación sobre violencia de género: Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género. Sobre la asistencia a las víctimas de delitos en Andalucía, en 1998 se creó el Servicio de Asistencia a las Víctimas de Andalucía (SAVA). El equipo técnico está formado por los siguientes profesionales: 18 graduados/as en DERECHO, 11 en PSICOLOGÍA y 9 en TRABAJO SOCIAL. El número total de profesionales es de 38. El se encuentra en todas las provincias andaluzas.

Aragón: Legislación sobre violencia de género: Ley 4/2007, de 22 de marzo, de Prevención y Protección Integral de las Mujeres Víctimas de Violencia en Aragón. Sobre la asistencia a las víctimas del delito en Aragón, hay Oficinas de Asistencia a las Víctimas del Delito en Zaragoza, Huesca y Teruel, que se crearon mediante un Acuerdo del Gobierno de Aragón, de fecha 8 de mayo de 2018.

Cantabria: Legislación sobre violencia de género: Ley 1/2004, de 1 de abril, integral para la prevención de la violencia contra la mujer y la protección de sus víctimas. Con respecto a la asistencia a las víctimas del delito en Cantabria, la Oficina de Asistencia a las Víctimas del Delito existe como un organismo vinculado al Decanato de Santander. El personal de la Oficina de Asistencia a Víctimas de Cantabria está compuesto por un funcionario de la Administración de Justicia (Gerente de Procesos), un psicólogo designado por el Colegio de Psicología de Cantabria.

Cataluña: legislación sobre violencia de género: Ley 5/2008, de 24 de abril, sobre el derecho de las mujeres a erradicar la violencia machista. Con respecto a la asistencia a las víctimas de delitos en Cataluña, en 1996 se crearon las Oficinas de Atención a Víctimas de Delitos (Decreto de Estructura del Departamento de Justicia).

Comunidad de Madrid. Legislación sobre violencia de género: Ley 5/2005, de 20 de diciembre, integral contra la violencia de género en la Comunidad de Madrid. En cuanto a la asistencia a las víctimas de delitos en la Comunidad de Madrid, existe el Servicio de Asistencia a Víctimas de los Juzgados de lo Penal de Madrid, equivalente a las Oficinas de Atención a Víctimas de Delitos. Este servicio se creó siguiendo la Ley 35/99 de 11 de diciembre, de Ayuda y Asistencia para víctimas de delitos violentos y contra la libertad sexual. Además, también existe el Servicio para la protección de víctimas, testigos y otras personas en riesgo. Creado en 2009 en virtud del Acuerdo de colaboración firmado entre la Fiscalía de la Comunidad de Madrid y la Comunidad de Madrid. Este servicio desaparecerá en breve como resultado de que el mencionado Acuerdo de Colaboración deje de tener efecto.

Comunidad Valenciana. Legislación sobre violencia de género: Ley 7/2012, de 23 de noviembre, integral contra la violencia contra las mujeres en la Comunidad Valenciana. A través del DECRETO 165/2016, del 4 de noviembre, del Consell, se creó una Red de Oficinas de la Generalitat de Asistencia a las Víctimas del Delito, que crea y regula la Oficina de la Generalitat de Asistencia a las Víctimas del Delito; y la ORDEN 12/2018, de 5 de junio, que crea las oficinas de la Generalitat de asistencia a las víctimas del delito de Carlet, Ontinyent, Llíria, Picassent y Utiel.

Euskadi. Legislación sobre violencia de género: Ley 4/2005, de 18 de febrero, de igualdad de mujeres y hombres. El Servicio de Atención a Víctimas (SAV), creado en 1991, consta de un equipo multidisciplinario (trabajo social, derecho, psicología y administración) compuesto por 14 profesionales. Con respecto a la ubicación del SAV, hay 4 oficinas, en Álava, Guipúzcoa y Vizcaya, donde hay 2 oficinas, una en Barakaldo y otra en Bilbao.

Galicia. Legislación sobre violencia de género: Ley 11/2007, de 27 de julio, para la prevención y el tratamiento integral de la violencia de género. Las Oficinas de Atención a Víctimas se encuentran ubicadas en los Servicios Comunes de Asistencia Ciudadana y Asistencia a Víctimas, bajo los Decanatos de las 7 ciudades gallegas (A Coruña, Ferrol, Santiago, Lugo, Ourense, Pontevedra y Vigo). Las normas por las que se crean las Oficinas en Galicia son: la RESOLUCIÓN de 5 de febrero de 2004, de la Dirección General de Justicia, que constituye el Servicio Común de Asistencia Ciudadana y Asistencia a Víctimas, bajo el Decanato de los juzgados de las ciudades de A Coruña y Pontevedra; y la RESOLUCIÓN del 15 de septiembre de 2008, de la Dirección General de Justicia, que establece servicios comunes de atención ciudadana y asistencia a las víctimas bajo los Decanatos de los Juzgados de las ciudades de Ferrol, Lugo, Ourense, Santiago de Compostela y Vigo.

Comunidad de La Rioja. Legislación sobre violencia de género: Ley 3/2011, de 1 de marzo, de prevención, protección y coordinación institucional sobre la violencia en La Rioja (la Oficina de Asistencia a las Víctimas del Delito en La Rioja se creó en 1999). La oficina está compuesta por 3 trabajadoras /trabajadores sociales, 4 psicólogos/as, 2 juristas, 1 jurista criminólogo (responsable), 3 personal técnico de administrativo y 1 personal técnico de inserción sociolaboral. Hay una Oficina en cada partido judicial (Logroño, Haro y Calahorra), todas con sede en la Corte correspondiente.

Comunidad Foral de Navarra. Legislación sobre violencia de género: Ley Foral 14/2015, de 10 de abril, para actuar contra la violencia contra las mujeres. Hay una sección de asistencia a víctimas de delitos y colaboración con órganos judiciales.

Principado de Asturias. La legislación sobre violencia de género es la Ley 2/2011, de 11 de marzo, para la igualdad de mujeres y hombres y la erradicación de la violencia de género. Hay dos oficinas de asistencia a las víctimas en Oviedo y Gijón. En cuanto a los miembros del personal de las Oficinas, sería 1 psicólogo (personal laboral) y un funcionario del Órgano de Gestión Procesal. Las oficinas se encuentran en los palacios de justicia de Oviedo y Gijón.

Campañas de sensibilización

El Ministerio de Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad (MPR) tiene secciones en el sitio web (Ministerio de Igualdad, 2019) destinadas a campañas de sensibilización, que incluyen materiales de diferentes fuentes (Gobierno, Comunidades Autónomas)

Fortalezas y debilidades

Fortalezas:	Debilidades:
<p>Mayor atención al fenómeno de la violencia de género</p> <p>Existencia de planes, estrategias y leyes</p> <p>Sistema para seguir el estado de los casos VioGen</p>	<p>Recursos dedicados a seguir a los delincuentes (personal de funcionariado encargado de hacer cumplir la ley)</p> <p>Influjo de migración (ubicada en algunas regiones / ciudades / barrios donde se concentra la migración). Mujeres migrantes que dependen social o económicamente de su pareja / familia; - Más difícil</p>

	<p>para ellas poder denunciar la violencia. Reforzado por problemas lingüísticos</p> <p>Aceptación de comportamientos hacia las mujeres: insultos, golpes, control, abuso económico / explotación / control o incluso sexo forzado (en la relación) - formas ocultas de violencia de género</p> <p>Actitud de la violencia de género como un asunto privado en la sociedad</p> <p>Cuestiones políticas, por ejemplo, en Andalucía, donde los partidos de derecha solicitaron una lista de trabajadores en VG (Saíz y Álvarez, 2019)</p>
--	---







Chipre

Características generales del país

Según datos de la Agencia Central de Inteligencia (2019), la República de Chipre es una isla en el mar Mediterráneo oriental con una superficie total de 9.251 km² (de los cuales 3.355 km² están ocupados por las tropas turcas después de la invasión en julio de 1974). La capital de Chipre es Nicosia.

Chipre tenía una población de 1,237,088 habitantes (según las estadísticas de julio de 2018), de los cuales el 15.64% era población infantil (0-14 años) y el 13.25% población joven (15-25 años).

Dos grupos étnicos están representados en Chipre: griegos (82%) y turcos (18%). Según las estadísticas de 2018, la tasa de migración neta: 8,3 migrantes / 1000 habitantes (2018); También debe destacarse la presencia de refugiados procedentes de Siria, con un número de 6.259 (Siria).

Hay dos idiomas oficiales del país: griego y turco.

Chipre proclamó su independencia el 16 de agosto de 1960, siendo declarada dos meses después (1 de octubre de 1960) y se unió a la Unión Europea en mayo de 2004.

Clasificación del país

La República de Chipre es una república representativa presidencial unitaria, en la cual el Presidente de Chipre es tanto jefe de estado como jefe de gobierno. El poder ejecutivo es ejercido por el gobierno. El poder legislativo recae tanto en el gobierno como en el parlamento. El poder judicial es independiente del ejecutivo y la legislatura.

Chipre es una isla dividida desde 1974 cuando Turquía invadió el lado norte de la isla. Desde entonces, la República de Chipre reconocida internacionalmente ha controlado los dos tercios del sur. El Gobierno de la República de Chipre ha seguido siendo la única autoridad internacionalmente reconocida en la isla, aunque en la práctica su poder se extiende solo al área controlada por el gobierno.

Cifras sobre la incidencia de la violencia de género entre los jóvenes

No se ha encontrado información a este respecto.

Datos del país sobre violencia de género

Un breve dato de prevalencia de 2016 de la plataforma de las Naciones Unidas (<https://evaw-global-database.unwomen.org/fr/countries/asia/cyprus#1>) sobre las diferentes formas de violencia contra las



mujeres en Chipre muestra que la tasa en Violencia física y / o sexual de por vida con la pareja íntima es del 15%, mientras que la Violencia sexual sin pareja de por vida es del 2%.

No hay datos disponibles sobre las mujeres víctimas de homicidio intencional por parte del autor. Estos datos son inferiores a los establecidos para la UE.

Con respecto a la gravedad de la violencia de género, el 50,5% de las mujeres en Chipre habían experimentado consecuencias para la salud de la violencia física y / o sexual a partir de los 15 años, lo que representa un porcentaje menor que en la UE (68,9%), pero el número de mujeres que lo habían experimentado en los últimos 12 meses (39.7%) fue mayor que en la UE (32.9%). Debe tenerse en cuenta que el porcentaje de divulgación acerca de esta violencia es menor que la media de los países de la UE, ya que 20.0% de las mujeres habían experimentado violencia física y / o sexual en los últimos 12 meses y no se lo han contado a nadie, en comparación con el UE-28 (13,4%).

Otros indicadores de violencia de género muestran porcentajes más bajos de mujeres que han sufrido violencia psicológica por parte de una pareja actual o anterior en Chipre (39%) que en la UE-28 (43%); así como un menor porcentaje de mujeres que han sufrido acoso sexual por parte de cualquier agresor (11% en Chipre, en comparación con el 18% en EU-28). Por el contrario, es preocupante que Chipre haya reportado una tasa de 25.4 mujeres y niñas (por cada 100,000 mujeres) víctimas de trata de personas, un número alto en comparación con la tasa de 2.3 en la UE.

El puntaje de Chipre para el Índice de igualdad de género es 56.3 de 100 puntos (EIGE, 2018), y para el dominio de la violencia es 24.7, que es ligeramente más bajo que el promedio de la UE (EIGE, 2018; ONU Mujeres, 2016). Por otro lado, Chipre ocupó el puesto 21 en la Clasificación del Índice de Desigualdad de Género y 84 en la Clasificación del Índice Global de Brecha de Género.

Descripción del sistema nacional respecto a Violencia de Género

Chipre tiene un conjunto relativamente amplio de leyes que protegen a su población femenina. Las leyes vigentes abarcan desde la no discriminación en el lugar de trabajo, la criminalización de las diferentes formas de violencia contra las mujeres y la violencia doméstica, hasta una ley sobre la prevención y la lucha contra la trata de seres humanos. La mayoría de las formas de violencia física y psicológica se penalizan en Chipre: el matrimonio forzado y la mutilación genital femenina (MGF), la violencia sexual y la violación se penalizan en virtud de diversas disposiciones del Código Penal. La violencia doméstica se tipifica como delito en virtud de las Leyes de violencia en la familia (prevención y protección de las víctimas) de 2000 y 2004. Dentro de este marco, se reconoce la violación dentro del matrimonio y los menores testigos de violencia doméstica son reconocidos como víctimas. La trata de mujeres por razones de explotación sexual o laboral está tipificada como delito según la Ley N ° 60 (I) de 2014 sobre Prevención, lucha contra la trata y explotación de seres humanos y protección de las víctimas. A pesar de la criminalización de diferentes formas de violencia contra las mujeres bajo diferentes leyes, no existe una ley integral desarrollada específicamente para combatir la violencia contra las mujeres (VCM) en Chipre (<https://euromedrights.org/publication/cyprus-report-violence-women/>)

A nivel legislativo, el Informe de 2019 del plan de acción estratégico y nacional sobre la prevención de la violencia de género resume las principales acciones a nivel legislativo (República de Chipre, 2019).

A nivel administrativo, una organización gubernamental (la Institución para la Igualdad de Género) es responsable de este tema a nivel nacional.

La educación sanitaria se enseña formalmente en las escuelas. Hay un plan de estudios formal para esta asignatura. Además, hay ONG's que promueven los estudios de género (por ejemplo, el Instituto Mediterráneo de Estudios de Género <https://www.medinstgenderstudies.org/>), y las universidades tienen equipos para tomar medidas de acuerdo con la violencia de género (Frederick University, 2018).

Fortalezas y debilidades

Fortalezas:	Debilidades:
-------------	--------------

Los niños y niñas de 6 a 12 años mejoran sus habilidades y forman opiniones sólidas sobre la prevención de la VG que está sujeta a un sistema de material válido y evaluación de la escuela primaria oficial.

Hay una falta de un marco educativo en la escuela intermedia (edades 13-18). Especialmente en este período sensible de su transición de niños-as a adolescentes.





Estonia

Características generales del país

La República de Estonia es un país en la costa oriental del mar Báltico en el norte de Europa con una superficie total de 45.227 km² y una población de 1,325 millones de habitantes (datos del 1 de enero de 2019), de los cuales la población infantil (de 0 a 19 años, 1 de enero de 2019) suma 278.650 personas que representan el 21%.

Se encuentran diferentes grupos étnicos en Estonia: 68.5% estonios; 24.8% rusos; 1,8% de ucranianos; 0,9% bielorrusos; 0,6% finlandeses; mientras que el 3.4% restante proviene de otros grupos étnicos.

La capital de Estonia es Tallin y el idioma oficial del país es el estonio.

Estonia declaró su independencia el 24 de febrero de 1918 con el Manifiesto de las Poblaciones de Estonia, pero fue ocupada por soviéticos y alemanes desde 1940 hasta 1991. La independencia se restableció el 20 de agosto de 1991. Más tarde, en mayo de 2004, Estonia se unió a la Unión Europea. Además, Estonia es miembro de la Organización de las Naciones Unidas (desde el 17 de octubre de 1991) y de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (29 de marzo de 2004).

Estonia es una democracia parlamentaria con un parlamento unicameral (Riigikogu). El Jefe de Estado es el Presidente (actualmente Kersti Kaljulaid) mientras que el Jefe de Gobierno es el Primer Ministro (actualmente Jüri Ratas). El poder judicial más alto es el Tribunal Supremo.

Clasificación del país

El poder ejecutivo en Estonia pertenece al Gobierno de la República; esto se estipula en la constitución de 1992. Sin embargo, es difícil hablar de un poder ejecutivo único y uniforme porque la estructura del poder ejecutivo en su totalidad es muy diversa y tiene una amplia gama de tareas. La política interna y externa es llevada a cabo por el gobierno y conformada por el parlamento (Riigikogu). El parlamento también dirige y coordina el trabajo de las instituciones gubernamentales y tiene toda la responsabilidad de todo lo que esté dentro de la autoridad del poder ejecutivo. El primer ministro es designado por el parlamento por recomendación del presidente. Sin embargo, en cuestiones nacionales importantes, el parlamento tiene la última palabra y el poder legislativo. (Instituto de Estonia, 2000)

Antes de entrar en vigor, todas las leyes deben ser aprobadas por el parlamento (Riigikogu). Solo los miembros del parlamento, las fracciones, los comités y el gobierno tienen derecho a iniciar una ley, la

mayoría de los borradores de nuevas leyes provienen de los funcionarios del gobierno. En casos muy raros, las comisiones y los miembros del parlamento presentan borradores. Por lo general, los borradores presentados por el gobierno ya se han discutido antes, por lo que el liderazgo político del estado toma la decisión más rápidamente. Después de la presentación del borrador, su aprobación legislativa puede suspenderse, aprobarse o rechazarse por completo, la decisión es tomada por el parlamento (Estonica, 2019).

Cifras sobre la incidencia de la violencia de género entre los jóvenes

No se han encontrado datos en este tema.

Datos del país sobre violencia de género

Estonia ocupó el puesto 17 del Índice de Igualdad de Género (EIGE, 2019) con 59.8 de 100 puntos, aunque está avanzando hacia la igualdad de género y esta clasificación ha mejorado en cuatro lugares desde 2005. Entre los dominios medidos por este índice Estonia solo tiene una puntuación más alta, que corresponde al dominio tiempo (74,7), lo que muestra que la distribución del tiempo dedicado a las actividades de cuidados no difiere tanto entre hombres y mujeres con respecto a otros países de Europa. Las desigualdades de género son más pronunciadas en los dominios de poder y conocimiento, y también debe destacarse que Estonia tiene uno de los puntajes más bajos de la UE en el dominio de la salud.

Con respecto al Índice de desigualdad de género (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018), Estonia tiene un valor de IDG de 0.091, ubicándolo en el puesto 21 de 162 países en el índice de 2018.

Una encuesta realizada en 2014 muestra que desde la edad de 15 años, el 33% de las mujeres han sido víctimas de violencia física y / o sexual (EIGE, 2018), pero estos números aún son inexactos, debido a la falta de informes y al estigma que continúa prevaleciendo en Estonia con respecto a la violencia contra las mujeres (EIGE, 2016).

Descripción del sistema nacional respecto a Violencia de Género

Desde el punto de vista legislativo, las principales herramientas son:

Ley de igualdad de género (Riigi Teataja, 2004). El propósito de esta Ley es garantizar la igualdad de trato de hombres y mujeres según lo dispuesto en la Constitución de la República de Estonia y promover la igualdad de hombres y mujeres como un derecho humano fundamental y para el bien público en todas las áreas de la vida social.

Ley de igualdad de trato (Riigi Teataja, 2008). El propósito de esta Ley es garantizar la protección de las personas contra la discriminación por motivos de nacionalidad (origen étnico), raza, color, religión u otras creencias, edad, discapacidad u orientación sexual.

Ley de apoyo a las víctimas (Riigi Teataja, 2003). Esta Ley proporciona las bases para la organización estatal de apoyo a las víctimas, la organización del servicio de conciliación y de apoyo a las mujeres, la organización del servicio de apoyo a las víctimas del terrorismo, las víctimas de la trata de seres humanos y los menores abusados sexualmente, compensación por el costo de la atención psicológica pagada en el marco de la prestación del servicio de apoyo a las víctimas y la organización del pago de la compensación estatal a las víctimas de delitos de violencia (en adelante, compensación) ".

Convenio del Consejo de Europa para prevenir y combatir la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica (Convenio de Estambul, 2011), ratificado en Estonia el 26 de octubre de 2017, aprobado el 1 de febrero de 2018

Plan de Desarrollo de Bienestar 2016-2023 (Sotsialministeerium, 2016). El Plan de Desarrollo de Bienestar se centra en los objetivos estratégicos del mercado laboral, la protección social, la igualdad de género y las políticas de igualdad de trato para 2016-2023.

Estrategia para prevenir la violencia para 2015-2020 (Riigikogu, 2015). La estrategia abarca la violencia entre los menores, el abuso de menores, la violencia doméstica (violencia de pareja), la violencia sexual y la trata de seres humanos. Las personas pueden convertirse en víctimas de violencia independientemente

de sus antecedentes sociales y culturales, edad o género. La prevalencia y las consecuencias de la violencia difieren según el tipo de violencia y el género de las víctimas.

Estrategia de prevención de la violencia de pareja íntima 2019-2023 (Siseministerium, 2019) - Memorándum 2018

En cuanto a los recursos administrativos:

- El **Ministerio de Asuntos Sociales** por la **Ley de igualdad de trato** es responsable de la coordinación de la igualdad de trato (en relación con la orientación sexual, la edad, la discapacidad) y la preparación del proyecto de ley respectivo. **Igualdad de género:** el ministerio diseña la política adecuada para el logro de la igualdad de género e implementa políticas que promueven directamente la igualdad de género. Departamento de Políticas de Igualdad
- El **Comisionado de Igualdad de Género e Igualdad de Trato** es un experto independiente e imparcial que actúa de manera independiente, supervisa el cumplimiento de los requisitos de la Ley de igualdad de trato y la Ley de igualdad de género y realiza otras funciones impuestas por la ley.
- El **Consejo de Igualdad de Género** es un órgano asesor del Ministerio de Asuntos Sociales que:
 - 1) aprueba los objetivos generales de la política de igualdad de género y realiza los deberes prescritos en esta Ley y sus estatutos.
 - 2) asesora al Gobierno de la República en asuntos relacionados con estrategias para la promoción de la igualdad de género.
 - 3) presenta su opinión al Gobierno de la República sobre el cumplimiento de los programas nacionales presentados por los ministerios con el § 9 de esta Ley” (Ley de Igualdad de Género, § 24)

Fortalezas y debilidades

Fortalezas:	Debilidades:
<ul style="list-style-type: none"> • Leyes y estrategia • Estructuras nacionales para prevenir la violencia de género • Conocimiento del problema de la violencia de género y debates abiertos al respecto y desarrollar planes de acción para la prevención • Más estadísticas nacionales (pero no regulares). • El tema está en los currículos de las escuelas. • ONG fuertes que impiden la violencia de género • Materiales metodológicos para docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar de la conciencia de la violencia de género, las estadísticas muestran que hay 1/3 de las mujeres que sufren violencia física o mental. 1/5 de las mujeres han experimentado la violencia de la pareja. • Los roles de género provienen de la primera infancia y es una cuestión de comportamiento familiar • No hay instrucciones para las familias, ni para niñas y niños más pequeños.





Italia

Características generales del país

Italia es un país en el sur de Europa. La parte continental delimitada en el lado norte por el arco alpino. De O a E, Italia limita con Francia, Suiza, Austria y Eslovenia. El resto del territorio, rodeado por los mares de Liguria, Tirreno, Jónico y Adriático, se extiende hasta el Mar Mediterráneo, ocupando la península italiana y numerosas islas (las más grandes son Sicilia y Cerdeña). Los estados de la Ciudad del Vaticano y San Marino son enclaves de la República, mientras que Campione d'Italia es el único enclave italiano. El **área total** de Italia es 302. 072.84 km².

Italia tiene una **población total** de 60.359.546 habitantes (datos del 1 de enero de 2019), de los cuales 29.384.766 son hombres y 30.974.780 mujeres. La población infantil (de 0 a 19 años, 1 de enero de 2019) es de 10.859.356 habitantes, lo que representa un 18% de la población total.

Los grupos étnicos que viven en Italia son (% del total de la población extranjera): Rumania (23%); Albania (8,4%); Marruecos (8,0%); China (5,7%); Ucrania (4,6%); Filipinas (3,2%); India (3,0%); Bangladesh (2,7%); Moldavia (2,5%); y Egipto (2,4%). La población residente extranjera total: suma 5.255.500 habitantes (7,8%).

La capital de Italia es Roma y el idioma oficial del país es el italiano.

Italia es una república parlamentaria desde el referéndum institucional del 6/2/1946. Antes, el régimen era un Reino (Reino de Italia) que se proclamó el 17 de marzo de 1861 y dejó de existir en 1946, después de veinte años de fascismo, derrotado en la Segunda Guerra Mundial y la Guerra de Liberación.

Clasificación del país

El poder ejecutivo en Italia recae en el Gobierno encabezado por el Presidente del Consejo de Ministerios y los viceministros y otros ministros que forman el Consejo de Ministros. El más alto poder judicial es el Magistrado y el Alto Consejo de Magistrados.

El poder legislativo está en manos del Parlamento constituido por la Cámara de Diputados y el Senado. Además, Italia tiene tres niveles de gobierno: central, regional (ordinario y autónomo con estatuto especial) y local (provincias, ciudades metropolitanas, municipios). Las regiones ordinarias tienen un bajo grado de soberanía. Las Regiones Autónomas y las Provincias Autónomas tienen un alto grado de soberanía en temas como salud, el mercado laboral, los servicios sociales, entre otros (el país tiene leyes básicas y las



comunidades las desarrollan con leyes regionales). El gobierno de las Regiones se basa en un sistema parlamentario investido en un Presidente y un Consejo Regional, responsables ante una Asamblea legislativa unicameral.

El procedimiento para proponer y aprobar las leyes es el siguiente:

La Constitución establece que la función legislativa es ejercida colectivamente por las dos Cámaras (art. 70). Esto significa que, para convertirse en ley, un proyecto de ley debe ser aprobado en el mismo texto por la Cámara y el Senado.

El procedimiento para la formación de la ley (el llamado procedimiento) se divide en etapas sucesivas:

- la presentación del proyecto (iniciativa legislativa)
- la aprobación de la Cámara a la que se presentó primero
- la transmisión del texto a la otra Cámara y su aprobación en la misma formulación o con modificaciones: si se modifica, el borrador pasa de una Cámara a la otra, hasta que ambos lo aprueben en la misma formulación (es el los llamados transbordadores)
- la promulgación del Presidente de la República (quien puede remitir la ley a las Cámaras para su reconsideración) y su publicación en el Boletín Oficial.

Membresía en organizaciones internacionales:

Es miembro fundador de la Unión Europea, participa en la OTAN, el Consejo de Europa y la OCDE; es miembro de la ONU y del Tratado de Schengen. También es miembro del G7 y del G20.

Cifras sobre la incidencia de la violencia de género entre los jóvenes

Todas las cifras sobre la violencia de género son recopiladas por ISTAT, el instituto nacional de estadística. <https://www.istat.it/it/violenza-sulle-donne/il-fenomeno/violenza-dentro-e-fuori-la-famiglia>

No se han encontrado datos para el caso específico de los jóvenes.

Datos del país sobre violencia de género

Los datos ofrecidos por el Istituto Nazionale di Statistica (2018) muestran que 133 mujeres murieron por homicidio voluntario en 2018; hay que tener en cuenta que, si bien este número disminuyó en el caso de los hombres, se mantiene estable en el caso de las mujeres. De estas 133 mujeres, el 81% fueron asesinadas por personas conocidas, principalmente la pareja actual o anterior (55%) y el 24.8% por un pariente (incluyendo menores y familias). La siguiente tabla proporciona una idea de las estadísticas de violencia de género, basadas en 2018.

Autores y víctimas de delitos denunciados por la policía a las autoridades judiciales en Italia: delitos violentos. Año 2018.

	Tipo de delito	H	M
Número de perpetradores denunciados / arrestados por la policía	homicidios voluntarios cometidos	841	38
	golpes	7305	2473
	acoso	11769	2376
	Violencia sexual	4782	78
número de víctimas	homicidios voluntarios cometidos	213	121
	golpes	7824	6686
	acoso	3505	11203
	Violencia sexual	352	4025

Fuente: I.stat

Italia obtuvo un puntaje de 0.069 en el Índice de Desigualdad de Género (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018), ocupando el puesto 12 entre los 162 países.

Por otro lado, Italia obtiene 63.0 de cada 100 puntos en el Índice de Igualdad de Género (EIGE, 2019), que es un valor ligeramente inferior al puntaje de la UE, y ocupa el puesto 14 en la UE. Entre 2005 y 2017, Italia avanzó hacia la igualdad de género a un ritmo mucho más rápido que otros Estados miembros de la UE, mejorando el rango en 12 lugares con un aumento de 13,8 puntos.

Debe destacarse que las desigualdades de género más pronunciadas están en el dominio del poder y en el dominio del trabajo donde Italia tiene el puntaje más bajo de todos los miembros de la UE, lo que refleja las tasas de desempleo más altas en la población femenina, así como la distribución desigual en diferentes sectores. Por ejemplo, existe una enorme brecha en los sectores de educación, salud y social, donde alrededor del 26% de las mujeres trabajan en comparación con el 7% de los hombres; justo en el lado opuesto, solo el 6% de las mujeres trabajan en ocupaciones STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), en comparación con los hombres (31%). También es digno de mención que el progreso de Italia al disminuir la brecha de género se ha estancado con respecto al dominio del tiempo, lo que refleja que las mujeres aún tienen más probabilidades de gastar una cantidad significativa de trabajo diario en la cocina y las tareas domésticas o el cuidado.

Descripción del sistema nacional respecto a Violencia de Género

En cuanto al marco legislativo, se debe considerar lo siguiente:

- Ley no. 66 de 15 de febrero de 1996 "Reglamento contra la violencia sexual" (art. 609bis-octies)
- Directiva del Presidente del Consejo "Acciones para promover el empoderamiento y la responsabilidad de las mujeres, para reconocer y garantizar la libertad de elección y la calidad social para mujeres y hombres"
- Ley nº 269, de 3 de agosto de 1998, «Normas contra la explotación de la prostitución, la pornografía y el turismo sexual con menores como nuevas formas de esclavitud».
- Ley no 154 de 5 de abril de 2001 "Medidas contra la violencia en las relaciones familiares"
- Ley nº 7, de 9 de enero de 2006, «Disposiciones relativas a la prevención y prohibición de las prácticas de mutilación genital femenina», de la Presidencia
- Decreto nº 115, de 30 de mayo de 2002, «Testo unico sobre gastos de justicia».
- Código Penal: art. 583-bis (Prácticas de mutilación genital femenina)
- Ley nº 38, de 23 de abril de 2009, medidas urgentes en el ámbito de la seguridad pública y la lucha contra la violencia sexual, así como actos de persecución.
- Ley no. 77 de 27 de junio de 2013, Ratificación e implementación del Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica, hecho en Estambul el 11 de mayo de 2011
- La llamada ley sobre feminicidio (Decreto Legislativo no. 93 de 14 de agosto de 2013, convertido en Ley no. 119 de 15 de octubre de 2013 sobre la lucha contra la violencia de género).
- Artículo 14, párrafo 6, de la Ley no. 124 del 7 de agosto de 2015, que inserta el párrafo 1-ter después del párrafo 1-bis del Artículo 30 del Decreto Legislativo no. 165 del 30 de marzo de 2001
- Art. 1, párrafo 16, de la Ley no. 107 de 13 de julio de 2015 "Reforma del sistema nacional de educación y formación y delegación para la reorganización de las disposiciones legislativas vigentes".
- Art. 24 del Decreto Legislativo no. 80 de 15 de junio de 2015, "Permiso para mujeres víctimas de violencia de género".
- D. Decreto Legislativo no. 212 de 15 de diciembre de 2015
- DDL 2719, "Enmiendas al Código Civil, el Código Penal, el Código de Procedimiento Penal y otras disposiciones a favor de los huérfanos por delitos domésticos".

- Ley n. ° 69, de 19 de julio de 2019, 'Enmiendas al Código Penal, el Código de Procedimiento Penal y otras disposiciones sobre la protección de las víctimas de violencia doméstica y de género'.

Con respecto a las disposiciones administrativas, la responsabilidad recae en el Departamento de Igualdad de Oportunidades de la Presidencia del Consejo de Ministros. Se han publicado los siguientes planes de acción contra la violencia masculina contra las mujeres:

- Plan estratégico nacional sobre violencia masculina contra la mujer 2017-2020 (Presidencia del Consiglio dei Ministri, 2017)
- 2015-17: Plan de acción contra la violencia sexual y la violencia de género 2015-2017 (Presidencia del Consiglio di Ministri, 2015)

Con respecto a la sensibilización y las campañas públicas, el Departamento de Igualdad de Oportunidades ha publicado la campaña "La parità di Tutti. También hay un proyecto que involucra a hombres y escuelas llamado "Cose da uomini "(Fianco, 2015).

Fortalezas y debilidades

Fortalezas:	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor atención al fenómeno de la violencia de género • Intervenciones regulatorias recientes para proteger mejor a las víctimas de la violencia (ley 19/19) • Más información y campañas de capacitación • Programas de capacitación para policías, abogados, médicos, periodistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobres recursos económicos para los centros de lucha contra la violencia • Presencia generalizada y arraigada de estereotipos en la sociedad y el mercado laboral • la persistencia de la brecha de género • Consideración de la violencia como un hecho privado • Presencia no homogénea de centros de lucha contra la violencia en los territorios • Necesidad de capacitación de figuras clave (docentes, trabajadores sociales, salud, judicial...) • Necesidad de intervenciones permanentes y estructuradas a favor de las generaciones más jóvenes.

Rumanía

Características generales del país

Rumanía es un estado ubicado en el sureste de Europa Central, en el bajo Danubio, al norte de la península de los Balcanes y en la costa noroeste del Mar Negro, con un **área total** de 238.397 km² y una **población de** 20.121.641 habitantes

En Rumania viven diferentes grupos étnicos: rumanos (85,9%); húngaros (6,5%); Población romaní (3,3%); alemanes (1,73%); turcos (1,33%); Lipovanos rusos (1,13%), entre otros (búlgaros, griegos, checos, polacos).

La capital de Rumania es Bucarest, y el idioma oficial del país es el rumano.

Rumania obtuvo la Independencia del Imperio Otomano declarada el 10 de mayo de 1877, pero no fue reconocida hasta el 13 de julio de 1878. Rumanía fue formada por los principados de Moldavia y Valaquia desde 1859 hasta el Día de la Independencia en 1877, que se llamó la Pequeña Unión. Más tarde, la gran Unión (Moldavia, Rumanía y Transilvania) duró hasta diciembre de 1918.

Rumania se unió a la Unión Europea en enero de 2007

Clasificación del país

Rumanía es un estado nacional, soberano e independiente, unitario e indivisible. Rumanía se divide en 8 regiones históricas: Transilvania, Maramures, Crisana, Banat, Moldavia, Muntenia, Oltenia y Dobrogea.

La forma de gobierno del estado rumano es una república. El estado está organizado de acuerdo con el principio de separación y equilibrio de poderes: legislativo, ejecutivo y judicial, dentro de una democracia constitucional.

El Parlamento de Rumania es bicameral, compuesto por el Senado y la Cámara de Diputados.

Según la Constitución rumana, el Parlamento adopta leyes constitucionales, leyes orgánicas y leyes ordinarias.

El Parlamento y el Gobierno también tienen el derecho de iniciativa legislativa.

Según la Constitución, el Gobierno de Rumania representa el poder ejecutivo en Rumania junto con el presidente. El gobierno está organizado y funciona de acuerdo con las disposiciones constitucionales, con base en un programa gubernamental previamente aceptado por el parlamento.

El gobierno está compuesto por un líder llamado primer ministro y un número variable de ministros que dirigen ministerios especializados en ciertas áreas, con numerosas agencias e instituciones con diversos grados de subordinación dentro del ejecutivo. El Gobierno de Rumania ocupa en Bucarest, como sede de sus actividades, el Palacio Victoria.

Cifras sobre la incidencia de la violencia de género entre los jóvenes

En Rumanía no hay datos estadísticos sobre violencia de género, solo existen datos estadísticos sobre violencia doméstica

A nivel nacional, en 2015, más de 13.546 casos de violencia contra menores llegaron a la atención de las Direcciones Generales de Asistencia Social y Protección Infantil en Rumanía y el número de casos ha crecido constantemente en los últimos 5 años. Según las estadísticas publicadas por la Autoridad Nacional para la Protección de los Derechos del Niño, más del 90% de los casos de abuso, negligencia, explotación infantil ocurren en la familia, y casi una cuarta parte de los menores víctimas de alguna forma de violencia obtienen un sistema de protección especial.

La violencia en las chicas jóvenes es la más común:

- 30% de las chicas de 15 a 18 años - violencia física o sexual por parte de un adulto
- 24% de las niñas menores de 15 años: violencia física o sexual por parte de un adulto

Los actos de violencia se dirigen principalmente contra las mujeres y suelen ser actos de agresión física o sexual.

Si las diferencias de género en la tasa de victimización son relativamente pequeñas, lo que significa que la incidencia de la violencia contra las chicas es mayor que la de los chicos, las diferencias entre las zonas urbanas y rurales son muy grandes. En el período 2012-2015, la tasa de victimización urbana de los menores varió entre 37.8 y 44 víctimas por cada 10,000 menores, mientras que en las zonas rurales varió entre 53.3 y 67.9 muertes por cada 10,000 menores.

Datos del país sobre violencia de género

En Rumanía no hay datos estadísticos sobre violencia de género, solo existen datos estadísticos sobre violencia doméstica

Durante el período comprendido entre el 1 de enero y el 31 de mayo de 2016, la Dirección General de Asistencia Social y Protección Infantil Dolj estuvo trabajando en 290 casos activos, de los cuales; el 76% de los menores descuidados, el 10% de los menores maltratados emocionalmente, el 7% menores maltratados físicamente y el 6% de menores abusados sexualmente. El número de niñas que son víctimas de formas de violencia fue igual al número de menores.

Se distribuyeron los menores víctimas de violencia que se registraron en la Dirección General de Asistencia Social y Protección Infantil Dolj en el período del 1 de enero al 31 de mayo de 2016 según las formas de violencia y sexo.

Por grupos de edad, los datos de los primeros cinco meses de 2016 indican que la mayoría de los menores son víctimas en el condado de Dolj son adolescentes (14-17 años), lo que representa el 37% de todas las víctimas del seguimiento de la Dirección General de Asistencia Social y Protección Infantil. El siguiente grupo como parte de todos y todas las víctimas menores de edad de la Dirección General de Asistencia Social y Protección Infantil Dolj es el de las y los menores de 10 a 13 años, que representan el 20% del total.

La proporción de menores de 2 años del total de menores víctimas es de aproximadamente el 16%, de los cuales el 7% son menores de 1 año. La mayoría de los menores de 2 años (90% de los casos) están registrados en la Dirección General de Asistencia Social y Protección Infantil Dolj. La mayoría de las víctimas de abuso, independientemente de sus características físicas, emocionales y sexuales se presentan entre menores mayores de 10 años.

Dependiendo de la residencia de las víctimas, los datos de los primeros 5 meses de 2016 indican que el 42% de los casos de abuso / negligencia / explotación ocurrieron en áreas urbanas. Si consideramos que la

población total de menores de 0 a 17 años del condado de Dolj, aproximadamente el 52% vive en zonas urbanas y el 48% en zonas rurales, encontramos que la incidencia de la violencia contra los menores sigue siendo significativamente mayor en las zonas rurales en comparación con las urbanas, como se muestra en el análisis dedicado a la evolución de la tasa de victimización en 2011-2015. Los casos de abuso físico y emocional se producen en gran medida en zonas urbanas, mientras que los casos de menores descuidados registraron una tasa significativamente mayor en las zonas rurales.

Distribución de niños y niñas víctimas de violencia que se registraron en la Dirección General de Asistencia Social y Protección Infantil Dolj en el período del 1 de enero al 31 de mayo de 2016, las formas de violencia y el área de residencia.

Forma de violencia	Áreas residenciales		Número total de casos
	Urbana	Rural	
Abuso físico	12	8	20
Abuso emocional	18	12	30
Abuso sexual	8	8	16
Negligencia	81	140	221
Explotación sexual	2	1	3
Total	121	169	290
% del total	41.7%	58.3%	100.0%

Descripción del sistema nacional respecto a Violencia de Género

Según el EIGE (2016b), Rumanía no tiene una ley específica sobre la violencia contra la mujer. Sin embargo, existe una ley para prevenir y combatir la violencia dentro de la familia, que fue enmendada en 2012 (Ley N ° 217/2003, enmendada por la Ley 25/2012) que incluye violencia verbal, violencia psicológica, violencia física, violencia sexual, violencia económica y violencia social. Se está proyectando una nueva ley para alinear esta regulación con el Convenio de Estambul. El mismo año 2012, el Gobierno rumano publicó una estrategia nacional para prevenir y combatir la violencia doméstica (2013-2017).

Más tarde, en febrero de 2014, la Agencia Nacional para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres (NAEOWM) se anunció como el nuevo organismo gubernamental responsable para desarrollar e implementar políticas públicas en el campo de la prevención y la lucha contra la violencia en la familia.

Fortalezas y debilidades

Fortalezas:	Debilidades:
<p>Existe una estrategia nacional sobre igualdad de género, una estrategia nacional para promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y prevenir y combatir la violencia doméstica para el período 2018-2021.</p> <p>A nivel nacional, Rumanía tiene una autoridad nacional para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres que desarrolla campañas de información y sensibilización sobre la violencia de género.</p> <p>En las escuelas, las ONG desarrollan campañas de información y sensibilización sobre la violencia de género y han introducido nociones sobre la violencia de género en los programas escolares.</p> <p>Profesorado y educadores/as son entrenados por psicólogos/as en el campo de la violencia de género,</p>	<p>En Rumanía, la violencia de género no está sujeta a una ley separada, se incluye en la violencia doméstica.</p> <p>Los programas de capacitación en el campo de la violencia de género son apoyados por psicólogos, que tienen una especialización en el campo clínico, pero no en la violencia de género.</p> <p>La noción de violencia de género es menos conocida en Rumanía, a menudo se asimila a la violencia doméstica</p>

para después servir como recursos de capacitación para niñas, niños y adolescentes.



Enfoques teóricos y metodológicos

La violencia basada en el género (VBG) abarca actos que incluyen abuso físico, sexual y emocional, abusos verbales y otras formas de coerción, así como comportamientos de control. Tiene sus raíces en estructuras sociales, que reflejan relaciones de género inequitativas y, a su vez, mantienen la legitimidad de la violencia masculina, colocando a las mujeres en posición de subordinación frente a los hombres (Russo y Pirlott, 2006). Esto incluye la cosificación de las mujeres, donde los medios representan poderosas fuerzas culturales que refuerzan y perpetúan las ideologías del dominio masculino, normalizándolas más allá de la conciencia. En este sentido, los medios de comunicación proporcionan herramientas de aprendizaje social para niñas, niños y adolescentes en el desarrollo de ideas sobre la idoneidad de sus comportamientos, incluidos los relacionados con el sexo y la agresión, aunque su impacto total sobre la violencia de género aún no se ha documentado.

Explicación de los métodos y/o antecedentes teóricos utilizados en las buenas prácticas descritas

Las experiencias de violencia de género durante la infancia se reconocen como una condición de riesgo que aumenta la probabilidad de esta violencia en la edad adulta. Sin embargo, la mayoría de las personas que experimentaron este problema en sus familias no lo reprodujeron en las familias que establecieron como personas adultas, lo que está relacionado con 4 características que se pueden desarrollar durante la educación para romper el ciclo de violencia (Kauffman y Zigler, 1989):

- El establecimiento de relaciones sociales no violentas que ayudan a construir esquemas alternativos y expectativas sociales.
- El rechazo de cualquier tipo de violencia.
- El compromiso de practicar activamente la no violencia.
- La adquisición de habilidades alternativas para enfrentar la angustia y resolver conflictos sociales.

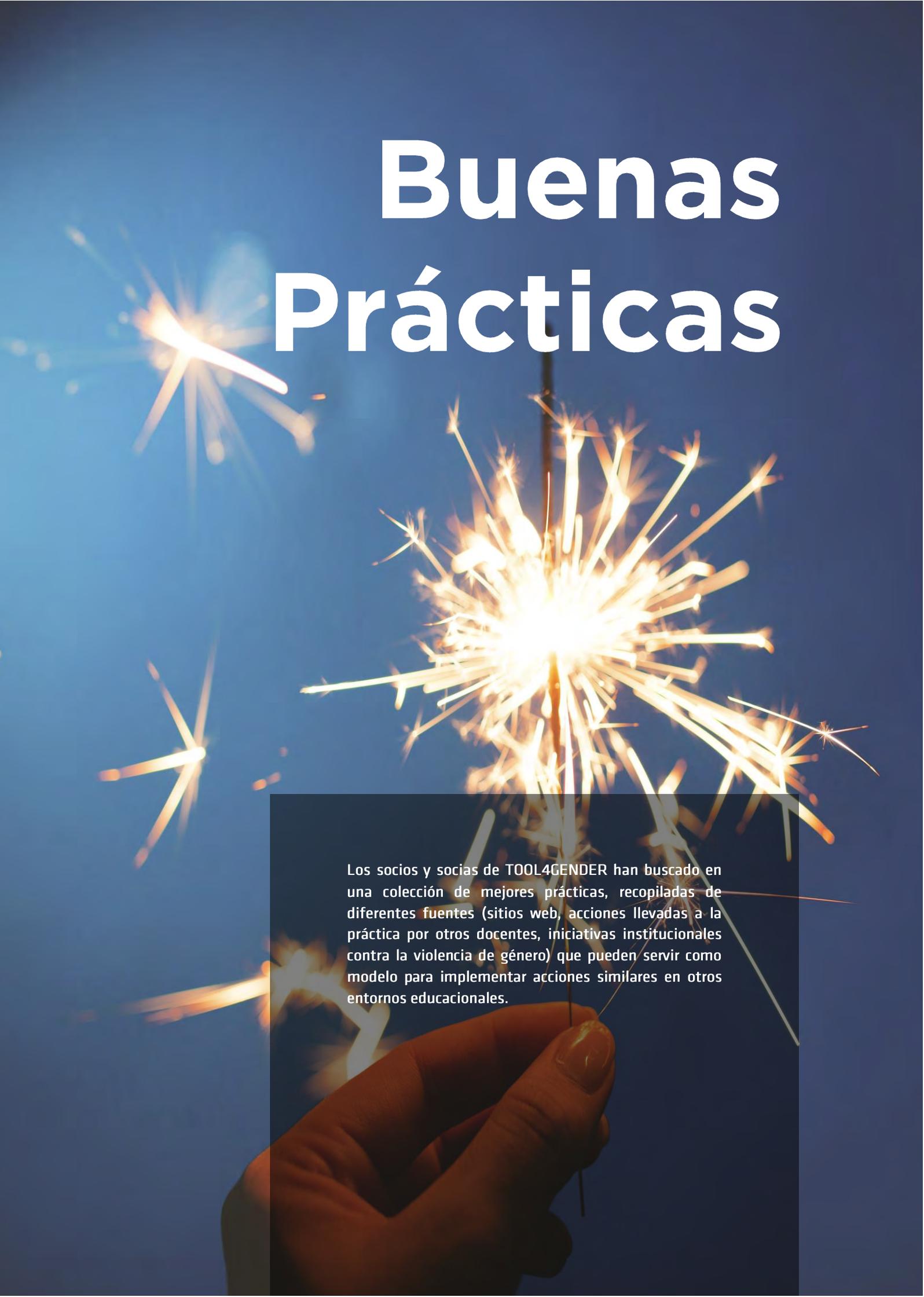
Estas metodologías y prácticas que deben promoverse en la educación para superar la reproducción de modelos de dominación-sumisión, reemplazándola por un modelo basado en el respeto mutuo. Estos resultados reflejan la poderosa tendencia de reproducir modelos y relaciones entre generaciones, pero también un gran potencial para transformarlos, para lo cual se necesita la capacidad de imaginar otras posibilidades. Esta capacidad de cuestionar los modelos y las expectativas a las que estamos expuestos es especialmente relevante durante la infancia y la adolescencia, paralela a la capacidad de introspección y la creciente necesidad de autonomía que surge en estas edades (Díaz-Aguado Jalón, 2009)

Las prácticas y los materiales recopilados en este Kit de herramientas incluyen tres componentes básicos: la coeducación y la construcción de relaciones de cooperación; el desarrollo de un plan de estudios de no violencia que incluya actividades sobre las manifestaciones más frecuentes; y el uso de metodologías activas y participativas. La relación entre las prácticas seleccionadas y estos componentes se resume en la siguiente lista:

- Con respecto a la **coeducación y la construcción de relaciones de cooperación**: la educación contra la violencia de género debe basarse en **enfoques coeducativos**, ofreciendo a los menores experiencias enfocadas a la consecución de objetivos compartidos, en oposición a modelos basados en diferentes estados que reproducen la dominación-sumisión en las relaciones. Del mismo modo, debería fomentar las oportunidades de cooperación y construcción de relaciones profundas entre las personas, que conduzcan a una mejora de las actitudes entre grupos. La segregación y las metodologías individuales pueden reducir las posibilidades de conflicto, pero también reducen las posibilidades de aprender sobre la diversidad y la confrontación de diferentes puntos de vista. También es importante ayudar a los menores y los hombres a percibir la liberación de la presión del sexismo como un beneficio que impulsará su desarrollo.
- El **desarrollo de un currículum de no violencia está relacionado con la percepción de la mayoría de los tipos de violencia como reflejo de los modelos de dominación-sumisión**. De esta manera, los niños, niñas y jóvenes que muestran comportamientos y actitudes violentas, contra sus compañeros y compañeras, o contra el profesorado y sus familias, con frecuencia están de acuerdo con las creencias que normalizan la violencia en sus relaciones, en forma de racismo, sexismo o xenofobia. Estas actitudes están a su vez relacionadas con habilidades alternativas insuficientes como la empatía, la tolerancia a la frustración y la autocrítica, lo que los lleva a usar la violencia como la única forma que saben para imponerse.
- **Promover metodologías activas y participativas**: es ampliamente aceptado que las metodologías activas resultan en una adquisición más permanente de los conocimientos y habilidades aprendidas, a través de la creación de actividades adaptadas a cada etapa diferente. Asimismo, este conjunto de herramientas promueve el trabajo cooperativo de todos los agentes educativos, tales como la familia, el personal docente y las y los profesionales, haciendo que todos

sean partícipes de las actividades propuestas. Esto se basa en la teoría de que la construcción del conocimiento basada en la interacción social (Vygotsky, 1978), que proporciona el marco de referencia para construir una cultura de equidad.

Buenas Prácticas

A hand is shown at the bottom, holding a lit sparkler. The sparkler is bright yellow and orange, with many sparks radiating outwards. The background is a dark blue gradient, with several other sparklers in the air, some of which are also lit and radiating sparks. The overall scene is festive and celebratory.

Los socios y socias de TOOL4GENDER han buscado en una colección de mejores prácticas, recopiladas de diferentes fuentes (sitios web, acciones llevadas a la práctica por otros docentes, iniciativas institucionales contra la violencia de género) que pueden servir como modelo para implementar acciones similares en otros entornos educacionales.



Las prácticas se han dividido en dos grupos: 8-12 años y 13-16 años, atendiendo a las diferentes características psicológicas de los niños, niñas y adolescentes, y las prácticas sociales en las que están involucrados. Sin embargo, algunas de las prácticas recopiladas se pueden utilizar en ambos grupos, solo con una pequeña adaptación en las actividades relacionadas con un mismo material. Como se puede observar, las mejores prácticas en los primeros grupos están principalmente relacionados con el entrenamiento de la salud psicoafectiva (autoestima, autoconcepto, expresión de emociones, roles de género), mientras que, en el segundo grupo, conceptos relacionados y derivados de lo formado son reforzados (concepto de amor, mitos de amor).

¿CÓMO USAR ESTAS PRÁCTICAS?

Las familias y profesionales de la educación pueden usar estas prácticas tal como se presentan en esta colección o adaptarlas a sus necesidades teniendo en cuenta el enfoque metodológico de coeducación utilizada, así como la realidad nacional y los antecedentes culturales que pueden hacer necesario cambiar algunos elementos.

Todas las prácticas se incluyen utilizando una plantilla común, atendiendo a criterios como la identificación de beneficios y el impacto detectado de las prácticas, el potencial de transferencia, la ausencia de riesgos, el enfoque integral que aborda diferentes tipos de violencia de género.



Los criterios utilizados para la selección de las mejores prácticas dependen también del grupo de edad considerado.

G1 8-12 años

- Estereotipos de género. Educar desde la igualdad (los niños y las niñas pueden hacer lo mismo, romper prejuicios en el trabajo ...).
- Hacer visibles a las mujeres, alentar una participación más activa, hablar sobre las mujeres en la historia.
- Igualdad de responsabilidades en el hogar.
- Promover habilidades no violentas de resolución de conflictos.
- Trabajar en la empatía a través de dinámicas de juego de roles, aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos.
- No justificar el uso de la violencia. Aprender a identificar situaciones de discriminación.
- Evitar juegos y juguetes vinculados al género: Promover el uso de juguetes y juegos que no están relacionados con los roles de género, o utilizar este tipo de juguetes para romper los prejuicios sobre ellos. Por ejemplo, evite relacionar automóviles y construir juguetes con niños y cocinas de juguete y muñecas con niñas.
- Igualdad laboral de forma transversal, es decir, en todas las diferentes asignaturas y espacios.

G2 13-16 años

- Incluir la lucha contra el sexismo y la violencia contra las mujeres en el currículo educativo para adolescentes. Eso permite: cambios cognitivos y afectivos asociados con el sexismo; visibilización de la mujer en el currículo desde una perspectiva histórica y la lucha por los derechos; identificación y contraste de estereotipos de género; sensibilización sobre los riesgos y limitaciones de los estereotipos (autoestima, nivel emocional, desarrollo profesional).
- Fomentar la construcción de su propia identidad positiva. Autoestima.
- Orientar la intervención para chicos y chicas en situaciones de vulnerabilidad (abuso, acoso ...)
- Experiencias de discusión y aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos (género, actitudes, desempeño)
- La integración de la lucha contra la violencia sexista desde una perspectiva más amplia: defender los derechos humanos, descubrir problemas que perjudican no solo a sus víctimas más visibles sino también a toda la sociedad. Comprensión de los derechos universales.
- Comprensión de la naturaleza de la violencia de género (ciclo de violencia, factores de riesgo...)
- Reforzar las habilidades interpersonales alternativas a la violencia (resolución asertiva de conflictos ...)
- Integrar la intervención en todos los contextos desde la estructura de la sociedad.

Además, los socios y las socias realizaron cuestionarios y encuestas con diferentes expertos (3 en cada país) como psicólogos/as, personal docente, trabajadores/as sociales, que habían trabajado en la prevención de la violencia de género, con el objetivo de validar estas mejores prácticas y las metodologías consideradas.

La tabla resumen de las mejores prácticas, donde puede encontrar nuestra opinión de por qué usar las mejores prácticas, para quién es el mejor uso y cómo pueden usarlo fácilmente las familias.

Los resúmenes de las prácticas en Toolkit están en su idioma nacional, pero aquí se enumeran los idiomas originales para obtener más información

TABLA 1 – BUENAS PRÁCTICAS 8-12

MEJORES PRÁCTICAS	Por qué esta práctica podría ser útil	mejor para...	¿Cómo es adaptable a las familias?	Idioma
Cuentos para vivir, cuentos para pensar (Historias)	Evitar la aparición de roles sexistas, a partir de un mensaje de que los niños y las niñas pueden hacer lo	Docentes / familias	Es muy fácil de adaptar, solo hay que leer la historia. Además, si quieres profundizar, tienes una guía didáctica	

Toolkit on prevention of gender-based violence for teenagers

para vivir, Historias para pensar)	mismo. Usar la historia hace que su mensaje sea más efectivo para los niños.		para trabajar en diferentes objetivos. Puede ser trabajado individualmente	
Eres una niña, eres un niño ... (eres un niño, eres un niño ...)	Fomentar en los niños una visión crítica de las desigualdades sociales basadas en el género, educar en derechos universales, sin distinción entre niños y niñas.	Docentes	No es adaptable, porque es mejor trabajar en grupo. También requiere algo de conocimiento para guiar las sesiones.	
Un cumpleaños de colores	Trabajamos con niños para expresar emociones y empatía, y valores como la igualdad.	Docentes / familias	Se puede trabajar individualmente, las familias pueden trabajarlo con sus hijos, porque es un material sencillo.	 
Depende de los dos	Utiliza materias artísticas para enseñar sobre roles de género en la escuela primaria.	Docentes / familias	Las familias también pueden aprender la canción o descargar los materiales (es decir, pintar en casa) como base para discutir los roles en casa	 
Marina vuelve a brillar	Libro útil como base para discutir con los niños y discutir sobre qué es una relación saludable, y ayudar a los niños a detectar las señales de abuso	Docentes / familias	Leyendo el libro con los niños y discutiendo sobre la relación: ¿qué es una relación saludable? ¿Cómo debería ser una relación? ¿Cómo nos sentiríamos si fuéramos Martina? ¿Hemos visto estas señales en nuestras relaciones o en las relaciones de nuestros amigos?	
Ni ogros ni princesas	Útil como ejemplo de enfoque integral: comienza a capacitar a los docentes en temas y metodologías de género e implementa un programa completo en la escuela secundaria a través de clases de tutoría.	Docentes	Se supone que las familias deben colaborar en las actividades propuestas como tarea	
Promoción del buen trato y prevención de violencia de género	Útil porque los talleres ayudan a los niños (sexto grado en la escuela primaria) a identificar relaciones saludables	Niños, profesores	Los padres pueden discutir los temas de los talleres con los niños.	
En busca del buen amor.	Es útil porque se enfoca en los propios jóvenes, ayudados por los maestros para identificar mitos de amor y señales de relaciones poco saludables.	Niños, profesores	Los padres pueden responder a sus hijos los cuestionarios proporcionados para niñas y niños y discutir en casa los resultados.	
Coeducación en la escuela, el aula y el laboratorio	Esta práctica es útil porque funciona específicamente con la coeducación y utiliza un enfoque transversal, a través de diferentes temas.	Docentes	No está dirigido a los padres, pero las actividades se pueden discutir en casa para reforzar los objetivos.	
Lluvia de ideas	Elaborar e intercambiar pensamientos e ideas es una forma de comprender mejor un problema desde varias perspectivas. Esto puede ayudar a los niños a expresar sus pensamientos sin temor a ser criticados.	Docentes / familias	Como una forma de "juego de libre expresión" entre miembros de la familia. Los padres pueden liderar el camino para dar un ejemplo. Los padres también deben tener mucho cuidado de no juzgar.	
Discusión-debate	A través de la discusión, los niños aprenden a escuchar y respetar las opiniones de los demás. Al mismo tiempo, expresan sus propias opiniones basadas en argumentos. El diálogo constructivo puede conducir a la comprensión de los problemas desde diferentes perspectivas.	Docentes / familias	Los padres pueden establecer una hora y un lugar tranquilo en el hogar para una "reunión" familiar, donde todos tomarán su turno para expresar su opinión. Cada vez que un miembro de la familia puede ser el coordinador, para asegurarse de que todos los oradores sean escuchados y se respeten todas las opiniones.	



Improvisación	Los niños sabrán que somos responsables de nuestras acciones. Al permitirles improvisar, les permitimos decidir la mejor opción para lidiar con una situación y cómo esta opción para actuar puede afectar el estado mental, físico y sentimental de los demás.	Docentes	No siempre es fácil para los padres ser consistentes en mantener reglas estrictas o límites para las acciones de sus hijos. Sin embargo, tratar de que los niños se den cuenta de las consecuencias de sus propias acciones es una buena manera de practicar la empatía y ser reflexivos antes de decidir actuar de alguna manera, especialmente cuando se trata de lastimar a alguien. Esto se puede hacer de una manera no punible, pero a través de la discusión entre padres e hijos.	
Violencia de género y violencia doméstica. Manual para profesores de primaria	El manual brinda instrucciones sobre cómo abordar la violencia de género y doméstica.	Docentes / familias	La parte teórica es educativa para todos los grupos objetivo.	
Temas de igualdad de género en las lecciones de estudios sociales de la escuela primaria y secundaria. Manual para profesores	Útil para los maestros y todas las demás personas que deseen tener un conocimiento muy detallado sobre género y sexo y ejemplos prácticos de cómo adaptarlos a las lecciones escolares.	Docentes / familias	La base teórica es para todos, la parte práctica donde encuentra buenos temas y preguntas que podría hablar con sus hijos.	
PARI-DISPARI IL GIOCO DEL RISPETTO (impar y par - El juego del respeto)	Enfoque basado en el juego para niños: aprender jugando	Docentes / familias	Muy fácil de usar, pero los adultos deben leer cuidadosamente las reglas.	
PARI lo IMPARI a scuola	Kit de herramientas prácticas sobre cuestiones de género para maestros y familias	Docentes / familias	Herramientas, contenidos y formación para operadores / familias.	
Bancos de la amistad	Puede usarse desde una edad muy temprana y tiene un alto grado de transferibilidad (a otros países)	Docentes	Los padres pueden aprender a escuchar los problemas de sus hijos	
Método de gestión de casos	Se dirige a casos de violencia a través de un equipo multidisciplinario de especialistas	Niños / familias y padres		
"Seguro de sí mismo"	Utiliza el arte creativo y el juego de roles. El uso de estos métodos de desarrollo personal tiene un efecto a largo plazo.	Niños	Los padres pueden mejorar la comunicación con sus hijos utilizando los métodos de desarrollo personal	

TABLA 2 – BUENAS PRÁCTICAS 13-16

MEJORES PRÁCTICAS	Por qué esta práctica podría ser útil	mejor para ...	¿Cómo es adaptable a las familias?	Idioma
La familia a través de Disney (La imagen de la familia a través de Disney)	Es un sitio web muy atractivo para trabajar con niños sobre los estereotipos de género a través de las películas de Disney. Tiene muy buen material didáctico, a través de tarjetas para poder trabajar muy bien con los niños.	Profesorado / familias	Los cortes de cada película ayudan a las familias a trabajar con los niños sobre el contenido de la película desde una perspectiva de género.	
No te pierdas sin libertad no hay amor. (No te pierdas sin libertad no hay amor.)	Es muy interesante educar a los jóvenes para identificar los primeros signos de violencia de género. La guía didáctica para trabajar en contenido es muy	Profesorado	Se necesita una formación muy específica, debes trabajar en grupo	

Toolkit on prevention of gender-based violence for teenagers

pierdas sin libertad sin amor)	completa para prevenir el comportamiento violento en los jóvenes.			
Guía de los buenos amores (Good love guide)	Es un muy buen material para trabajar los mitos del amor romántico, como un pilar de las relaciones tóxicas y violentas entre los jóvenes. Desmantelar este mito, para que puedan crear realizaciones igualitarias y saludables.	Profesorad o	Incluye una guía de conceptos que son útiles para los padres, así como algunas claves para abordar la violencia de género por parte de toda la sociedad.	
Guía para profesores para la prevención de violencia de género (Prevención de la violencia de género. Directrices para docentes)	Útil porque proporciona a los maestros pautas sobre cómo detectar la violencia de género en el aula y la escuela	Profesorad o	Los miembros de la familia pueden usar las instrucciones de la guía para hablar con sus hijos e hijas.	
Laboratorio	Conjunto completo de actividades que se llevarán a cabo en grupos con jóvenes sobre diferentes temas, incluyendo autoestima, mitos de amor, roles de género.	Profesorad o	Muchas de las actividades se basan en debates que también pueden llevarse en grupos permite que cualquier persona pueda usar la guía sin capacitación	
Andalucía corta con la desigualdad	Útil porque se centra en la percepción de los propios jóvenes.	Profesorad o y jóvenes	Las familias podrían discutir los videos realizados por los jóvenes.	
150 canciones para trabajar la Violencia de género en contextos educativos.	La práctica analiza las canciones que nos rodean (estaciones de radio), brindando ejemplos de cómo los roles de género se reflejan en la música.	Profesorad o y jóvenes	Las familias pueden seleccionar canciones tradicionales conocidas en la familia (abuelas, de la juventud de los padres) y debatir con los niños sobre el papel de los niños y las niñas en las canciones.	
Programa De Prevención De La Violencia De Género Dirigido A La Comunidad Educativa: Pon Fin A La Violencia De Género	Útil para que los docentes identifiquen la violencia de género en una actividad cotidiana y comprendan el concepto en sentido amplio y conozcan las diferentes metodologías para proporcionar conocimientos prácticos a los participantes.	Profesorad o, profesional es y padres.	Las familias pueden aprender de la dinámica grupal implementada para crear un espacio de reflexión y conocimiento colectivo que permita conectar las experiencias personales y profesionales del participante. También pueden aprender de la práctica teatral y el juego de roles.	
SPAZ- Stereotipi pari a zero (Cero estereotipos)	Metodología para la educación de compañeros entre jóvenes	Profesorad o	Los jóvenes se convierten en agentes de cambio bajo la supervisión de expertos y maestros.	
No alla violenza- Scelgo il Ripetto (No a la violencia. Elijo respeto)	Kit de herramientas y pautas para jóvenes	Jóvenes	Información sobre VG, relación, género.	
Nei panni dell'altra (en los zapatos del otro)	Kit de herramientas y pautas para crear módulos de capacitación	Profesorad o	Módulos de capacitación sobre temas de género y relacionados con la violencia de género.	
"Granos de arena"	Enseña a los niños a reconocer diferentes formas de abuso, pero también a ser más conscientes de sus propias experiencias emocionales, descubrir	Jóvenes, profesional es, familias.	los padres pueden ver el video junto con sus hijos y luego discutirlo.	
Educators for social responsibility	sus recursos internos y desarrollar habilidades de relación positiva.	Children, professiona ls, families		



Educadores para la responsabilidad social.	La cooperación de los padres como socios puede hacerlos conscientes de la importancia de su papel en la educación de los niños.	Jóvenes, profesionales, familias.		
---	---	-----------------------------------	--	---



Edades 8-12





Buena práctica número 1. Cuentos para vivir, cuentos para pensar.

TÍTULO: CUENTOS PARA VIVIR, CUENTOS PARA PENSAR

Institución: Junta de Andalucía

Autores: Barbara Educació SCCL

Idioma: castellano

País/región: España

Año de implementación y duración: 2016

Se puede encontrar más información en: <http://www.conectandomundos.org/es/presentacion>

- Desarrollar la otredad: respeto por la diferencia y la otra persona.
- Enlace al entorno más cercano para visualizar la desigualdad de género: trabajo con las familias.
- Trabajar por el cambio hacia una sociedad igualitaria.
- Aprenda a manejar las emociones en las relaciones con los compañeros.
- Visualizar, sentir y desmontar la construcción cultural de los estereotipos de género.

Impacto, logros, beneficios:

- Identificar roles y estereotipos para demostrar la igualdad de derechos (trabajo reproductivo, feminización de profesiones, ocupación del espacio).
- Construcción social de género a través de la historia. Historias familiares: expresión de modelos

Grupo objetivo: estudiantes de 8 a 10 años.

Prevención de ...

- Violencia física: golpear, empujar
- Violencia sexual: chantaje, extorsión para tener relaciones sexuales, enviar desnudos, difundir fotos privadas
- Violencia psicológica: chantaje, luz de gas (hacer a la víctima dudar sobre sentimientos o hechos)

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Capacitación brindada a ... **Docentes en la primera etapa del proyecto**

Información adicional:

- Enfoque integral, trabajamos desde el contexto educativo, familiar y un enfoque transversal en el currículo.
- Tiene un impacto importante porque actúa sobre el desarrollo de la identidad de los menores, por lo que su efecto será a muy largo plazo.
- Riesgo bajo

Recomendaciones y lecciones:

i) Identificar roles y estereotipos para demostrar la igualdad de derechos (trabajo reproductivo, feminización de profesiones, ocupación del espacio).

ii) Construcción social del género a través de la historia.

- Historias familiares: expresar modelos
- Alto poder de transferencia, gracias a la guía educativa que permite la implementación de todas las actividades.
- Bajos costos de aplicación, no requiere capacitación ni costos de materiales.

Más información: (resultados, encuestas, artículos, campañas, videos)

<https://youtu.be/bGkR-UFOmSo>



Buena práctica número 2. Eres niña, eres niño

TÍTULO: ERES NIÑA, ERES NIÑO.

Institución: Intermon Oxfam

Autor: Ester Casals

Idioma: castellano

País/región: España

Año de implementación y duración: 2003

Se puede encontrar más información en: <http://www.kaidara.org/recursos/eres-nino-eres-nina/>

Objetivos principales del proyecto:

- Documentos monográficos que introducen a los/las estudiantes a la identificación de elementos y patrones de comportamiento según el sexo, a través de 8 actividades.
- Al final, y como síntesis, la monografía específica escribir de forma colectiva una carta que reclama soluciones a las desigualdades de oportunidades debidas al sexo. El trabajo está planteado a lo largo de 4 sesiones de clase.

Impacto, logros, beneficios:

- Actúa desde el modelo de derechos humanos. Promueve el cambio en el sistema de valores.
- Modelo de participación activa, favorece el cambio de la acción.

Grupo objetivo:

Estudiante de 6 a 8 años.

Prevención de :

- Violencia física
- Violencia sexual
- Violencia psicológica
- Violencia económica

Estas formas diferentes no son mutuamente excluyentes y pueden ocurrir múltiples incidentes de violencia a la vez y reforzarse mutuamente.

Estructura de intervención: Entrenamiento formal / educación

- Pautas

Información adicional:

- Alto impacto para ser aplicado fácilmente, requiere bajo costo y bajo entrenamiento
- Riesgo Bajo
- Alta capacidad de transferencia, ya que puede ser adaptado a adolescentes de diferentes edades



Buena práctica número 3. Un cumpleaños en colores

TÍTULO: UN CUMPLEAÑOS EN COLORES

Institución: IntermonOxfarm

Autores: Barbara Educació SCCL

Idioma: castellano, inglés

País/región: España

Año de implementación y duración: 2016

Se puede encontrar más información en: www.conectandomundos.org

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- Desarrollar la propia identidad, cómo somos y cómo nos perciben los demás
- Reconocer los sentimientos, identificarlos y empatizar con los demás.
- Desarrollar la otredad: respeto por la diferencia y la otra persona.
- Vincular el entorno más cercano para visualizar la desigualdad de género: trabajar con las familias.
- Trabajar para el cambio hacia una sociedad igualitaria.
- Promover la educación emocional.
- Visualizar, sentir y desmontar los estereotipos de género.

Impacto, logros, beneficios:

- Permite cambios a partir de la transformación de la persona, logrando objetivos como:
- Fomentar la empatía.
- Expresar sentimientos específicos de la cultura y el género.
- Identificar, crear conciencia sobre los roles y los estereotipos como un ejemplo de igualdad.

Grupo objetivo ::

Estudiantes escolares de 6 a 8 años

Prevención de :

- Violencia sexual
- Violencia psicológica

(Estas diferentes formas no son mutuamente excluyentes; pueden producirse múltiples tipos de violencia a la vez y reforzarse mutuamente)

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Capacitación brindada a estudiantes de escuela (6-8 años)

Metodología, teorías:

- Sostenido por la teoría de la inteligencia emocional, a través de la identificación y el manejo de las emociones en los niños y niñas.

Información adicional:

- Dinámicas atractivas, emociones de trabajo a través de cuentos.
- Riesgo bajo. No implica gastos por su participación o formación de profesionales.

Alta capacidad de transferencia Hay una versión en inglés que facilita la transferencia a otros idiomas.

- Más información: (resultados, encuestas, artículos, campañas, vídeos)
<http://www.kaidara.org/recursos/uncumpleanosdecolores/>



Buena práctica número 4. Depende de los dos.

TÍTULO: Depende de los 2.

Institución: CRA Alto Gállego- CEIP Puente Sardas

Autores: Beatriz Serrano y Carlos Álvarez (profesores/as de música)

Idioma: castellano, francés, árabe

País/región: España-Aragón-Huesca

Año de implementación y duración: desde enero de 2018 en adelante

Se puede encontrar más información en: (sitio web) <https://sites.google.com/view/dependedelos2>

Objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- Trabajo sobre feminismo y coeducación en el aula.
- Proporciona material para trabajar en diferentes áreas: pintura / dibujo (cursos inferiores), danza, música, lingüística (expresión oral, análisis de letras, traducción a diferentes idiomas)
- Elaboración de un video con alumnado / docentes: educación sobre roles de género, basado en la coeducación (trabajando junto con diferentes grupos / géneros)

Impacto, logros, beneficios:

- Ha ganado diferentes premios en igualdad de género. El proyecto promueve la transferencia de los materiales a otros idiomas y la difusión de otras iniciativas en su web.

Grupo objetivo ::

Estudiantes de primaria

Prevención de : Todas

- Violencia física
- Violencia sexual
- Violencia psicológica
- Violencia económica

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Capacitación brindada a ... alumnado en escuela primaria
- Campaña / Campaña de educación pública
- Los recursos incluidos ... (sitio web, pautas, carteles) pautas y sitio web, materiales
- Para utilizar o implementar esta campaña: ... contacte con los autores y complete el cuestionario

El sitio web recopila prácticas en diferentes centros.

Metodología, teorías:

- La metodología se basa en la coeducación y la creación de materiales transversales, que puede utilizar en una variedad de temas y grupos de edad según la dificultad.
- En todos los materiales, se refuerzan los temas principales: desacreditar los roles de género, destacar la colaboración y el respeto.

Información adicional:

- uso de la música y las artes como pilar básico. Redes, ya que fomentan la adaptación de la canción a diferentes idiomas, y la participación en el sitio web enviando videos.

El proyecto se ha reproducido en diferentes escuelas de España y el extranjero.

Para dar seguimiento al uso de los materiales, los autores han creado un cuestionario.

- <https://sites.google.com/view/dependedelos2/comparte?authuser=0>
- Todos los materiales están en línea, y los autores promueven la implementación en otras regiones e idiomas (ya está disponible en árabe y francés)
- Además, las letras inclusivas (usando pictogramas) están disponibles

Más información: (resultados, encuestas, artículos, campañas, videos)

- Vídeo <https://youtu.be/eiCAK4FkKRU>
- Otros recursos para la escuela primaria <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/85226ad1-38ab-46ca-9e60-4305f3dbbd3f>

Buena práctica número 5. Martina vuelve a brillar

TÍTULO: Contra la violencia de género: Martina vuelve a brillar

Institución: Gobierno de Canarias. Educación

Autores: Sonia Saavedra

País / región: España-Canarias

Año de implementación y duración: 2016-2017

Se puede encontrar más información en: (sitio web)

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/sa/files/formidable/6/situacionaprendizaje-51.pdf> (Creative Commons, se puede usar mencionando al autor)

Objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- Abordar diferentes factores sobre la violencia de género: mitos relacionados con el amor, factores de riesgo, protecciones contra el abuso, diferentes tipos de violencia de género
- Desarrollar habilidades sociales, competencias emocionales.
- Fomentar el establecimiento de relaciones sanas basado en un buen tratamiento y una convivencia positiva.
- Elaborar una campaña de difusión y un decálogo para el buen tratamiento.

Impacto, logros, beneficios:

- Implementado en primaria (6º) como material curricular. Se ha adaptado al 2º curso de ESO

Grupo objetivo ::

Alumnado en 6º curso (educación primaria)

Prevención de : Todos

- violencia física
- violencia sexual
- violencia psicológica
- violencia económica

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Capacitación brindada a alumnado (6º curso)
- Campaña / Campaña de educación pública
- Pautas

La intervención incluye una unidad didáctica completa (Acción de aprendizaje) para 3 temas diferentes, incluidos objetivos, actividades, y criterios de evaluación.

- Ciencias Sociales
- Valores sociales y ciudadanía.
- Lingüística

Metodología, teorías:

- La actividad consiste en la lectura de un libro (Martina vuelve a brillar) sobre una niña que padece Violencia de Género
- A lo largo del libro, escrito en un lenguaje atractivo y fácil, el lector encontrará los mitos del amor romántico, los indicadores para detectar una relación tóxica, etc. y las formas de buscar ayuda y construir redes de colaboración.

Información adicional:

- Ya transferido a segundo año de la escuela secundaria, con el nombre de Ni Ogros ni Princesas. Es un programa institucional y, por lo tanto, incluye informes de monitoreo <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=24&subs=186&cod=1596&page=&v=2>
- Informes de seguimiento y materiales didácticos <https://www.astursalud.es/noticias/-/noticias/yo-cuento-tu-pintas-ella-suma>

Más información: (resultados, encuestas, artículos, campañas, videos)

- <https://escuelacanaria.com/2019/02/01/martina-vuelve-a-brillar-prevencion-de-la-violencia-de-genero-en-la-adolescencia-un-cuento-y-mucho-mas/>
- <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/137685> (para descargar el libro en español)
- Video de niños y niñas hablando sobre el libro <https://www.youtube.com/watch?v=odG-nF5zL98>

Buena práctica: número 6. Yo cuento, tú pintas, ella suma

TÍTULO: Yo cuento, tú pintas, ella suma

Institución: Principado de Asturias

Autores: Instituto Asturiano de la Mujer, la Consejería de Educación y Ciencia y la Consejería de Salud y Servicios Sanitarios del Principado de Asturias

Idioma: castellano

País /región: España- Gobierno Regional de Asturias (Principado de Asturias)

Año de implementación y duración: 2012 hasta el presente

Puede encontrar más información en : (sitio web)
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=24&subs=186&cod=1596&page=6v=2>

(Copyleft)

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- Elaborar un diagnóstico sobre la situación actual de la coeducación en la escuela primaria, recopilar información sobre necesidades, barreras y dificultades, pero también sobre materiales didácticos existentes.
- Recabar recursos y buenas prácticas a implementar en las escuelas, en base al plan de estudios y las experiencias de los diferentes profesionales, que sean fáciles, flexibles y atractivos tanto para los docentes y el alumnado y que por lo faciliten la introducción de la educación para la igualdad en el aula .

Impacto, logros, beneficios:

- Implementado en escuelas primarias

Grupo objetivo :

Docentes y alumnado de primaria

Prevención de:

- violencia física
- violencia sexual
- violencia psicológica
- violencia económica

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Capacitación brindada a alumnado (6º curso)
- Campaña / Campaña de educación pública
- Para utilizar o implementar esta campaña: .
- Pautas

La intervención incluye actividades divididas en las asignaturas del plan de estudios: educación ambiental (incluye ciencias naturales y sociales); Educación física, lengua y literatura castellana y matemáticas; incluyendo objetivos, actividades clasificadas en diferentes niveles, recursos adicionales, hojas de trabajo y materiales, etc.

Metodología, teorías:

- Basado en un enfoque coeducacional

Innovación:

- La innovación del programa es la consideración del plan de estudios oficial, ya que otros programas o recursos son muy específicos y no tienen en cuenta el plan de estudios.

Sostenibilidad del impacto:

- Incluye informes de seguimiento hasta 2015-2016
- <https://www.astursalud.es/noticias/-/noticias/yo-cuento-tu-pintas-ella-suma>

Información adicional:

- Ya transferido al segundo año de la escuela secundaria bajo el nombre de "Ni ogros ni princesas"

Más información: (resultados, encuestas, artículos, campañas, videos)

- https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Yocuento_Isuu_baja.pdf

Buena práctica número 7. Promover un buen tratamiento es prevenir la violencia de género.

TÍTULO: Promover un buen tratamiento es prevenir la violencia de género.

Institución: Casa de las mujeres. Castrillón (Asturias)

Autores: Ayuntamiento de Castrillón

Idioma: español

País/región: Ayuntamiento de Castrillón (entidad local)

Año de implementación y duración: 6º curso - 11 a 12 años en las escuelas de diferentes municipios. 2011-2016

Puede encontrar más información en : <https://igualandorealidades.wordpress.com/2015/11/13/talleres-con-6o-primaria-promover-actitudes-de-buenos-tratos-es-prevenir-violencia-de-genero/> / /

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- Promover actitudes y comportamientos de buen tratamiento que refuercen el establecimiento de relaciones saludables, igualdad y respeto entre niñas y niños.
- Traducir a contextos educativos la discusión sobre el papel de la mujer en la sociedad.
- Desacreditar los mitos y las afirmaciones tradicionales sobre los roles sociales asignados a mujeres / hombres
- Lograr una mayor conciencia y compromiso sobre este tema por parte de los centros educativos.

Impacto, logros, beneficios:

- La actividad se lleva a cabo desde 2011-2016 en las escuelas de Castrillón.
- En 2013 la actividad fue reconocida por el Ministerio de Salud / Dirección de Igualdad como Mejor práctica

Grupo objetivo ::

Niñas/niños en la escuela primaria de sexto curso

Prevención de : no detallado, pero menciona la creciente incidencia de la violencia psicológica y sexual entre los/las adolescentes

- Violencia física
- Violencia sexual
- Violencia psicológica
- Violencia económica

Estructura de intervención:

- Taller

Metodología, teorías:

- La actividad se basa en dinámicas grupales para intercambiar ideas y reflexiones, utilizando metodologías participativas donde los/las estudiantes juegan el papel principal con sus contribuciones.

Información adicional:

- Se supone que los/las estudiantes deben mantener estos roles en la siguiente etapa (secundaria): se necesita implicación de la escuela secundaria
- No hay datos sobre la continuidad a partir de 2016
- Las actitudes y los comportamientos pueden ser "desaprendidos" en el contexto del hogar
- Las actividades en las escuelas necesitan autorización familiar
- Como recomendación: Se puede necesitar refuerzo
- Se puede transferir a otras escuelas / municipios

Más información: (resultados, encuestas, artículos, campañas, videos)

- <http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/sensibilizacionConcienciacion/premios/premiosBuenasPracticas/ICov/docs/BuenasPracticasPremiadas.pdf>

- <https://igualandorealidades.wordpress.com/2015/11/13/talleres-con-6o-primaria-promover-actitudes-de-buenos-tratos-es-prevenir-violencia-de-genero/>



Buena práctica número 8. En busca del buen amor. Evitando el amor que mata

TÍTULO : En busca del buen amor. Evitando amores que matan (ES)

Institución: Cabildo de Canarias (Gobierno regional de Canarias)

Autores: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias en colaboración con la Asociación de Mujeres "Mercedes Machado"

Idioma: castellano

País / región: España- Islas Canarias

Año de implementación y duración: 2018

Se puede encontrar más información en: (sitio web)

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofeslaspalmasdegrancanaria/2018/02/26/en-busca-del-buen-amor/>

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- Para evitar relaciones poco saludables entre niños / niñas en los últimos años de la escuela primaria.

Grupo objetivo :

- Jóvenes de 10 a 12 años. La actividad se realizará a través del tutor en las aulas.

Prevención de :

- violencia psicológica
- Todas- también potenciando y creando conciencia sobre las relaciones

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Capacitación brindada a ... jóvenes
- Campaña / Campaña de educación pública
- Los recursos incluyen ... (sitio web, pautas, carteles) carteles y pautas 14 paneles y cuestionarios para chicas y chicos (no disponibles online)

Metodología, teorías:

- Pedagogía mixta. Esta acción se basa en una conferencia (el cuento de Arturo y Clementina) y diferentes sesiones en la tutoría de sexto curso)
- Se proporciona una guía con diferentes actividades para realizar durante las sesiones (aproximadamente 1 h), a través de encuestas y cuestionarios, reflexión, discusión, autoevaluación, tanto para niñas como para niños.

Información adicional:

- Se puede transferir a cualquier clase y edades anteriores

Más información: (resultados, encuestas, artículos, campañas, videos)

- Cuento: http://carei.es/wp-content/uploads/arturo_clementinal.pdf
- Hojas de trabajo carei.es/wp-content/uploads/Buen_amor_Tutoria_Amores-Primaria.pdf
- NOTA: los materiales se han accedido a través de Carei, la red educativa de Aragón, ya que no están disponibles en las Islas Canarias donde se llevó a cabo el proyecto.
- También hubo una exposición con 14 paneles y cuestionarios para niñas y niños, pero no está disponible en línea.



Buena práctica número 9. Coeducando en el patio de la escuela, el aula y el laboratorio.

TÍTULO: Coeducando en el patio, el aula y el laboratorio (Coeducando en el patio de la escuela, el aula y el laboratorio)

Autores: CEIP Gloria Fuertes (Córdoba)

Idioma: castellano

País / región: España- Andalucía

Año de implementación y duración: 2007-2009

Puede encontrar más información en : (sitio web) <https://mydokument.com/queue/coeducando-desde-el-juego-y-desde-la-lectura-en-el-ceip-gloria-fuertes.html>

Los objetivos principales del proyecto:

- Promover la igualdad de género y fomentar la convivencia, la cooperación, la tolerancia y el apoyo mutuo utilizando juegos y materiales no convencionales como herramientas integradoras.

Impacto, logros, beneficios:

- El proyecto fue galardonado con el premio Irene 2010 (premios creados en 2006 por el Ministerio de Educación en España para promover acciones contra la violencia de género en la escuela)
- La mejora de la comunicación también fue un resultado observado

Grupo objetivo

Jóvenes en la escuela primaria (6º curso principalmente)

Prevención de

- Violencia física
- Violencia psicológica

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Capacitación brindada a... alumnado de primaria (integrada en actividades escolares)
- Aplicación

Metodología, teorías:

- Modelo **educativo** basado en la **coeducación**. Educación a partir de emociones, comportamientos y conocimientos para establecer relaciones basadas en el respeto entre los niños-as.
- Educación basada en juegos- Ruíz Repullo, C. (2007): Nuevas formas de jugar. Campaña del juego y el juguete no sexista, no violento. Instituto Andaluz de la Mujer. Sevilla
- -VV.AA (2009): Competencia social y emocional en el aula. Técnicas de dinámica de grupos para docentes. Asociación Pedagógica Francesco Tonucci. Granada

Información adicional:

- La acción fue innovadora en su contexto, con la combinación de diferentes proyectos vinculados a diferentes temas (Lingüística: promover la lectura, usar la biblioteca y los libros como herramientas, inventar cuentos en grupo; Ciencias naturales: roles en la ciencia; Educación física: inventar nuevos juegos y restablecer los tradicionales en sustitución del fútbol u otros que refuerzan la discriminación de género)
- La actividad fue evaluada mediante cuestionarios y observación directa por parte de los docentes implicados en el proyecto.
- A lo largo del curso, se observó que las niñas aumentaron su participación en los juegos. Se ignoraron los comportamientos negativos (así como los niños y niñas que persisten con comportamientos discriminatorios), utilizando refuerzo positivo. Adopción progresiva de buenas actitudes basadas en el respeto. El hecho de que las niñas y los niños mismos inventaran juegos y reglas reforzó la cooperación.
- Contexto escolar: la falta de colaboración con las familias, muchas de ellas en riesgo de exclusión y desafiando los valores enseñados en la escuela
- Se puede transferir a diferentes cursos y edades



Buena práctica número 10. Lluvia de ideas

TÍTULO: Lluvia de ideas

Institución: Ministerio de Educación.

Autores: Copyright del Ministerio de Educación

Idioma: griego

País / región: Chipre

Año de implementación y duración: todos los años

Se puede encontrar más información en: <http://agogyd.schools.ac.cy/index.php/el/> (recuperado en octubre de 2019)

Los objetivos principales del proyecto:

- Autodesarrollo y evolución.
- Educación emocional y autoestima.
- Aceptación y gestión de la diversidad y el multiculturalismo.
- valores fundamentales de la vida

Impacto, logros, beneficios:

- Entre todos se hace hincapié en el desarrollo de una ciudadanía saludable en una sociedad multicultural moderna, la conciencia del racismo y la intolerancia, el respeto de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la sostenibilidad.

Grupo objetivo: estudiantes de primaria

Prevención de: todas las formas de violencia (enfocadas de forma acorde durante cada lección)

Metodología, teorías: esta metodología permite al docente aprender todo lo que los/las estudiantes saben sobre el tema, y les permite proponer soluciones a un problema. Después de un incidente con el que se enfrentan, se les da el escenario y se les pide que lo piensen, pero las ideas de las soluciones deberían ser todas no violentas. Otra opción es algún tipo de ejercicio creativo rápido. Por ejemplo, después de que se les da el escenario, los/las estudiantes intentan encontrar posibles finales de una historia inacabada.

Innovación: se busca la mejora a través de la explotación en un nuevo plan de estudio reestructurado y, en particular, en la alineación de ciertos indicadores de éxito y competencia, como herramientas que impulsan ambos planificar la enseñanza y su implementación, así como evaluación de resultados de aprendizaje y toma de decisiones en basado en ellos.

Información adicional:

Sostenibilidad del impacto: El problema es atemporal y puede implementarse sin necesidad de recursos específicos y a un costo mínimo.

Riesgos: *sin riesgo*

Recomendaciones y lecciones: las oportunidades flexibles de capacitación en el aula y los incentivos para la participación y la autoeducación de los docentes constituyen sus pilares para el desarrollo profesional, cuyo papel se convierte en un catalizador para el éxito de cualquier empresa educativa.

Potencial de transferibilidad: Como una forma de "juego de libre expresión" entre miembros de la familia. Las madres y padres pueden liderar el camino para dar un ejemplo. Las familias deben tener mucho cuidado de no juzgar.

Más información: La explicación detallada de la práctica, en la web del Ministerio de Educación, solo se puede encontrar en griego. ↗



Buena práctica número 11- Discusión-debate

TÍTULO: Discusión - Debate

Institución: Ministerio de Educación.

Autores: Copyright del Ministerio de Educación

Idioma: griego

País/región: Chipre

Año de implementación y duración: todos los años

Se puede encontrar más información en : <http://agogyd.schools.ac.cy/index.php/el/> (recuperado en Octubre 2019)

Los objetivos principales del proyecto:

- Autodesarrollo y evolución.
- Educación emocional y autoestima.
- Aceptación y gestión de la diversidad y el multiculturalismo.
- valores fundamentales de la vida

Impacto, logros, beneficios:

- Entre todos se hace hincapié en el desarrollo de una ciudadanía saludable en una sociedad multicultural moderna, la conciencia del racismo y la intolerancia, el respeto de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la sostenibilidad.

Grupo objetivo: estudiantes de primaria

Prevención de: todas las formas de violencia (enfocarse en consecuencia durante cada lección)

Metodología, teorías: con este método, se invita a los niños y niñas a adoptar una postura sobre un tema y justificar su punto de vista. Utilizando el diálogo y la forma democrática de pensar, expresan su opinión. Si están convencidos por los argumentos de otros, pueden cambiar su posición. La clase se divide en dos grupos y se selecciona un tema específico, o se da un escenario con dos puntos de vista o personajes opuestos, por ejemplo, Empleador-Empleado. Un grupo desarrolla una visión del tema que el otro grupo está considerando una opinión opuesta. Cada equipo tiene el mismo tiempo disponible para desarrollar argumentos.

Información adicional:

Evidentemente se busca la mejora a través de la explotación en un plan de estudios recientemente reestructurado y, en particular, en la alineación de ciertos indicadores de éxito y competencia, como herramientas que impulsan tanto la planificación de la enseñanza y su implementación como la evaluación de los resultados del aprendizaje y la toma de decisiones en basado en ellos.

Sostenibilidad del impacto: El problema es atemporal y puede implementarse sin necesidad de recursos específicos y a un costo mínimo.

Recomendaciones y lecciones: las oportunidades flexibles de capacitación en el aula y los incentivos para la participación y la autoeducación de los docentes constituyen sus pilares para el desarrollo profesional, cuyo papel se convierte en un catalizador para el éxito de cualquier empresa educativa.

Potencial de transferibilidad: Las familias pueden establecer una hora y un lugar tranquilo en el hogar para una "reunión" familiar, donde todos tomarán su turno para expresar su opinión. Cada vez un miembro de la familia puede ser el moderador, para asegurarse de que todos los oradores sean escuchados y se respeten todas las opiniones.

Más información: La explicación detallada de la práctica, en el sitio web formal del Ministerio de Educación, solo se puede encontrar en griego



Buena práctica número 12. Improvisación

TÍTULO: Improvisación

Institución: Ministerio de Educación.

Autores: Copyright del Ministerio de Educación

Idioma: griego

País / región: Chipre

Año de implementación y duración: todos los años

Se puede encontrar más información en : <http://agogyd.schools.ac.cy/index.php/el/> (recuperado en Octubre 2019)

Los objetivos principales del proyecto:

- Autodesarrollo y evolución.
- Educación emocional y autoestima.
- Aceptación y gestión de la diversidad y el multiculturalismo.
- valores fundamentales de la vida

Impacto, logros, beneficios:

- Entre todos se hace hincapié en el desarrollo de una ciudadanía saludable en una sociedad multicultural moderna, la conciencia del racismo y la intolerancia, el respeto de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la sostenibilidad.

Grupo objetivo: estudiantes de primaria

Prevención de : todas las formas de violencia (enfocarse en consecuencia durante cada lección)

Metodología, teorías: la improvisación es una estrategia que desarrolla la espontaneidad de las niñas y niños. A través de la improvisación refuerzan comportamientos y actitudes para la vida. Existen varios tipos de improvisación según el nivel del equipo, como guiado (se dan roles), improvisación con palabras (usando temas de su vida cotidiana), improvisación basada en publicidad humorística e improvisación con el uso de una imagen. Con el objetivo de mejorar y reforzar este método, es preferible combinarlo con la discusión.

Información adicional:

Se busca la mejora a través de la explotación en un plan de estudios recientemente reestructurado y, en particular, en la alineación de ciertos indicadores de éxito y competencia, como herramientas que impulsan tanto la planificación de la enseñanza y su implementación como la evaluación de los resultados del aprendizaje y la toma de decisiones basado en ellos.

Sostenibilidad del impacto: El problema es atemporal y puede implementarse sin necesidad de recursos específicos y a un costo mínimo.

Riesgos: *sin riesgo*

Recomendaciones y lecciones: las oportunidades flexibles de capacitación en el aula y los incentivos para la participación y la autoeducación de los docentes constituyen sus pilares para el desarrollo profesional, cuyo papel se convierte en un catalizador para el éxito de cualquier empresa educativa.

Potencial de transferibilidad: Se aplica mejor en un contexto escolar.

Más información: La explicación detallada de la práctica, en el sitio web formal del Ministerio de Educación, solo se puede encontrar en griego



Buena práctica número 13. Manual para profesorado de primaria.

TÍTULO: Violencia de género y violencia doméstica. Manual para docentes de escuela primaria y de jardín de infancia

Institución: Mesa Redonda de Asociaciones de Mujeres de Estonia

Autores: Kadri Soo, Eha Reitelmann, Tiiu Laan (escuela primaria), Kadri Soo, Eha Reitelmann, Sirje Almann, Liili Pille, Helju Sillavee, Marge Põdra (escuela infantil 0-3).

Idioma: estonio

País/región: Estonia

Año de implementación y duración: 2012

Puede encontrar más información en: (sitio web) <http://www.haridusjasugu.ee/wp-content/uploads/laan-reitelmann-soo-sooline-vagivald-ja-perevagivald.pdf>, para escuela infantil 0-3: <http://www.enu.ee/naistevastane-vagivald/index.php?keel=1&id=555>

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- Manual para todo el personal docente de primaria (versión pdf) y para docentes de escuela infantil 0-3 (versión web) sobre violencia de género y violencia doméstica.
- puntos de vista teóricos y sugerencias de temas para diferentes grupos de edad (1r-9º grado)
- Sugerencias para más información y contactos en Estonia.
- Instrucciones metodológicas y pautas prácticas (hojas de trabajo)

El Manual llama la atención sobre aspectos de los derechos humanos, la igualdad de género y el reconocimiento y la prevención de la violencia, así como los malentendidos sobre la violencia en la sociedad y la introducción de leyes y asistencia a las víctimas en Estonia.

Impacto, logros, beneficios:

- Abordar las cuestiones de la violencia en la escuela y escuela infantil 0-3 es extremadamente importante, ya que el que son uno de los lugares más importantes para los menores a aprender el comportamiento social, la responsabilidad personal y habilidades de resolución de conflictos, y de la que también juegan un papel importante en la formación de la personalidad de las niñas y niños

Para los menores con problemas de violencia doméstica, la contribución de la escuela o el jardín de infancia al desarrollo de actitudes y estilos de vida para prevenir la violencia puede ser decisiva. Es muy importante cómo el docente trata el tema. El manual brinda instrucciones sobre cómo tratar estos temas.

Grupo objetivo :

- Personal de primaria, estudiantes de primaria (de 7 a 16 años) + personal docente de escuela infantil 0-3.

Prevención de ...

- Violencia física
- Violencia sexual
- Violencia psicológica
- Violencia económica

Estructura de intervención:

- Pautas

Metodología, teorías:

- El manual está dividido en dos capítulos: violencia de género y violencia doméstica. En ambos capítulos se describen las definiciones y formas de violencia, el impacto de la violencia y cómo reconocer al perpetrador. Al final de cada subcapítulo tiene una conclusión y hojas de trabajo para los/las estudiantes.

Información adicional:

- Conocimientos teóricos de la violencia, especialmente la violencia de género se recoge en un manual. Además, el objetivo, los docentes de escuela infantil 0-3s, era nuevo en 2012.
- El conocimiento teórico se está expandiendo, por lo que, si los autores están actualizando la información con respecto a las nuevas investigaciones, es sostenible.
- Si los/las estudiantes son víctimas de violencia, deben ser notados con anticipación y tratar los temas en privado. El profesor debe conocer la clase y sus experiencias.



Buena práctica número 14. Temas de igualdad de género en las lecciones de estudios sociales de la escuela primaria y secundaria. Manual para profesorado

TÍTULO: Temas de igualdad de género en las lecciones de estudios sociales de la escuela primaria y secundaria. Manual para profesorado

Institución: Mesa Redonda de Asociaciones de Mujeres de Estonia

Autores: Ülle-Marike Papp ja Riina Kütt

Idioma: estonio

País / región: Estonia

Año de implementación y duración: 2013

Se puede encontrar más información en :
http://www.enu.ee/lisa/458_Soolise%20vordoiguslikkuse%20teemad%20yhiskonnaopetuses_.pdf

Los objetivos principales del proyecto:

El propósito del manual es ayudar a los docentes en el tratamiento de temas relacionados con la igualdad de género en las escuelas primarias y secundarias.

Impacto, logros, beneficios:

El manual es ayudar al profesorado y estudiantes a entender enseñar a ver “género” en forma diferente al concepto sociodemográfico característico y cómo el sistema existente de género (roles de género, estereotipos de género, la ideología de género, las relaciones de género, etc.) influye en la sociedad y causa desigualdades de género en la economía, la política, la salud, etc.

Como institución, la escuela es uno de los pocos lugares donde se puede influir y modernizar conscientemente las actitudes hacia los roles de género y romper los estereotipos tradicionales alentando a las y los jóvenes a tomar decisiones libres de desigualdades por razón de género en el contexto del aprendizaje y la vida laboral. .

Grupo objetivo :

Personal docente de primaria, estudiantes de primaria

Prevención de :

- violencia física
- violencia sexual
- violencia psicológica
- Violencia económica

Estructura de intervención:

- Pautas

Metodología, teorías:

El manual se ha extraído de los diferentes puntos de vista teóricos de la teoría de género y los teóricos de contemporáneos, según los cuales las diferencias y desigualdades de género son el resultado de prácticas sociales, no el resultado de factores biológicos. Las cuestiones de desigualdad de género no solo se refieren a la situación de las mujeres: las políticas y medidas de igualdad de género de vanguardia para reducir la desigualdad de género se centran en el género como una categoría e institución social y tienen en cuenta los factores negativos que afectan tanto a las mujeres como a los hombres.

El manual ofrece:

1. recomendaciones metodológicas sobre la forma de igualdad/desigualdad de género y temas de género y cómo integrarlos con otros sujetos.
2. marco conceptual para abordar la igualdad de género y una breve descripción de los estereotipos y roles de género en los estudios de género.
3. sugerencias prácticas sobre cómo abordar diferentes problemas de género en las lecciones de estudios sociales de primaria y secundaria superior, proporcionando estudios de casos y tareas de estudio. Además, las opciones sobre cómo integrar la igualdad de género en otros temas.
4. Se ha publicado un suplemento por separado (el Apéndice 3 se ha publicado en los artículos de prensa estonios y otros materiales que se pueden seleccionar en las clases o en la preparación de las lecciones que se están dando)

Información adicional:

En su mayor parte, la investigación social y las encuestas estadísticas en Estonia han utilizado el género como una característica sociodemográfica, sin examinar las influencias del sistema de género existente (roles de género, estereotipos de género, ideología de género, relaciones de género, etc.) que causan desigualdades de género en la economía, política, salud, etc.

Entonces, este manual considera el género como una construcción social.

Este material está hecho después de una retroalimentación, en la que los libros de texto de ciencias sociales no se centran en sí y en cómo los temas de desigualdad de género podrían discutirse al abordar temas, analizar ilustraciones o hacer preguntas.

Sostenibilidad del impacto:

- Nuevos descubrimientos en investigación de género, nuevos currículos escolares.
- Potencial de transferibilidad: el manual está en estonio, podría traducirse a otros idiomas si es necesario y se permite

Buena práctica número 15. Impar y par. El juego del respeto

TÍTULO: PARI-DISPARI IL GIOCO DEL RISPETTO (par e impar - El juego del respeto)

Institución: Laby (Asociación), en asociación con Friuli Venezia Giulia Region, Departamento de Psicología, Universidad de Trieste, Municipio de Trieste, GOAP- Against GBV Center, Italia

Autores: Benedetta Gargiulo, Daniela Paci, Lucia Beltramini, Konstantina Mavroidakos

Idioma: italiano

País/región: Italia / Friuli Venecia Giulia / Trieste

Año de implementación y duración: desde 2013

Se puede encontrar más información en : <https://giocodelrispetto.org/>

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- El proyecto tiene como objetivo intervenir en un grupo de edad temprana, cuando las primeras creencias culturales sobre el tema de género comienzan a formarse.
- El proyecto propone trabajar, a través de tarjetas de memoria, roles y cuentos sobre los roles de género no estereotipados, el respeto mutuo, la solución no violenta de conflictos interpersonales en las relaciones, la violencia de género. El juego requiere la participación de un adulto (operador o madre, padre, o tutor/a) como "director/a del juego" capaz de facilitar la sesión del juego y en la fase de información.

Impacto, logros, beneficios:

- Enfoque preventivo no directamente sobre VG sino sobre diversidad de
- Impacto cultural tanto en menores como en profesionales involucrados
- Aprendizaje basado en juegos

Grupo objetivo :

- Menores de 3 a 8 años

Prevención de :

- violencia física
- Violencia sexual
- violencia psicológica
- Violencia económica

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Campaña / Campaña de educación pública
- Los recursos incluyen.
 - Sitio web <https://giocodelrispetto.org/>
- Pautas para docentes y familias
- juego

Metodología, teorías:

- Enfoque basado en el juego
- Enfoque basado en la experiencia y el aprender haciendo
- Basado en el enfoque psicológico y los estudios de VG realizados por P.Romito.

Información adicional:

La sostenibilidad del impacto es alta para la edición de casa (desde 2016 está a la venta) y medios para la edición escolar: el juego se distribuye en las escuelas solo si va acompañado de la formación preliminar del profesorado. Por lo tanto, el costo sirve para cubrir los recursos humanos que realizan la capacitación o si realizan la intervención.

Se recomienda encarecidamente la formación preliminar del profesorado y adultos. Si no, el riesgo es que el adulto transfiera sus propios estereotipos y sesgos de manera inconsciente.

Se recomienda encarecidamente la formación preliminar del profesorado y los adultos.

Muchos docentes a través del curso de capacitación se han dado cuenta de su sesgo y lo han transmitido inconscientemente. Por lo tanto, el uso del juego fue útil para ellos primero.

Fácil de transferir a nivel de la UE a través de una traducción



Buena práctica número 16. (La igualdad se aprende en la escuela)

TÍTULO : PARI lo IMPARI a scuola (La igualdad se aprende en la escuela)

Institución: escuela infantil 0-3, escuela primaria, escuela intermedia, escuela secundaria de Seregno (Monza Brianza); Consejera de Igualdad de Género de Monza Brianza; AFOL (Milano)

Autores: varios

Idioma: italiano

País / región: Italia / Lombardia / Seregno (Monza Brianza)

Año de implementación y duración: 2014 (I edición); 2016 (II edición)

Se puede encontrar más información en : www.impariascuola.it

Los objetivos principales del proyecto:

El proyecto tiene como objetivo promover un enfoque basado en el reconocimiento y la mejora de las diferencias de género entre alumnado y estudiantes, con atención específica a los problemas de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la familia, el mercado laboral y la sociedad.

Impacto, logros, beneficios

El proyecto propone reuniones con profesorado y familias, y la realización de actividades con alumnado y estudiantes de las clases involucradas.

La capacitación es realizada por un experto en pedagogía de género, con el apoyo de un tutor.

Las intervenciones con adultos están dedicadas a la capacitación y la sensibilización sobre los temas de igualdad de oportunidades y el mundo del trabajo y para hacer que las familias y el personal docente reflexionen sobre el importante papel que educadores/as y familias pueden tener en el desarrollo del comportamiento y la orientación hacia elecciones futuras de las nuevas generaciones, con especial atención a los diferentes problemas de los dos géneros.

Las reuniones formativas con el alumnado sientan las bases de la actividad de experimentación de los caminos de conciencia de igualdad de oportunidades y contribuyen a construir caminos de aprendizaje originales compartidos en el grupo

Grupo objetivo

Estudiantes de 6-10 años / 11-13 / 14 y más años

- Familias
- Profesionales de la educación

Prevención de :

- violencia física
- violencia psicológica
- violencia económica

Estructura de intervención:

- Formación / educación formal: herramientas para la educación
- Recursos incluidos
- **Sitio web:**
- Pautas para profesionales de la educación y familias

Metodología, teorías:

>> **Formación para docentes:** hay 3 reuniones de 2 horas cada una.

La participación de los docentes se considera estratégica porque permite reproducir la iniciativa una vez finalizado el proyecto con el objetivo de hacerlo "sistémico", dentro del plan de la oferta educativa.

Las dos primeras reuniones preparan a los docentes para el tema de la igualdad de oportunidades y los estereotipos de género, aumentando su conciencia y apoyándolos para identificar posibles vínculos con temas curriculares.

La tercera reunión está dedicada a la evaluación del curso y a las propuestas de transferibilidad dentro de la actividad del Instituto.

>> **Capacitación para familias:** está dirigida para familias de alumnado en escuelas primarias y secundarias con 2 reuniones de 2 horas cada una.

La primera reunión está dedicada a capacitar y sensibilizar a las madres y los padres sobre el tema de compartir el trabajo de cuidados y el concepto de identidad masculina y femenina, con especial atención a los cambios continuos en los modelos y roles familiares en la sociedad contemporánea.

La segunda reunión está reservada para compartir y comparar los contenidos aprendidos y para una evaluación general de la ruta.

>> **Capacitación para estudiantes de 6-10 años, 11-13 años y más de 14 años**

Habrán 2 reuniones de 2 horas cada una durante el horario escolar.

Los contenidos de las reuniones se identifican en colaboración con los docentes sobre los temas/elementos abordados durante la capacitación con educadoras-es y familias. En cualquier caso, se da una importancia central al tema del trabajo y la igualdad de oportunidades.

Las reuniones se basan en metodologías didácticas activas, con la participación directa del alumnado y estudiantes, con el fin de facilitar y hacer que se expresen mejor, a partir de su propia experiencia y experiencias, una reflexión sobre el yo libre de definiciones y estereotipos de género.

Ocupaciones:

- el juego y la asunción de roles
- la descripción de la propia realidad (el trabajo de la madre y / o el padre, la distribución de la carga de cuidados en la familia)
- confrontación y diálogo con adultos o compañeros, usando el juego de entrevistas
- reflexión individual (cuestionarios)
- investigación grupal
- el testimonio del Consejero de Igualdad

Información adicional:

- sensibiliza a los menores y estudiantes sobre la discriminación y las desigualdades de género en una perspectiva local y global;
- participación de adultas y adultos clave (docentes y familias);
- estimula un análisis crítico de los estereotipos de género, en todos los campos: social, mercado laboral ...;
- promueve un cambio cultural en la percepción de la sociedad.

Riesgos bajo

- Alto potencial para ser transferido a nivel de la UE
- Alto potencial para adaptarse a menores de 6 a 11 años.

Más información: (resultados, encuestas, artículos, campañas, videos)

- <https://www.impariascuola.it/percorso/formazione>

Buena práctica número 17 Bancos de amistad

TÍTULO: "Bancos de amistad "

Institución: Save the Children, Branch Dolj

Autores: Claudia Daniela Maciucă, psicóloga clínica.

Idioma: rumano

País/región: Rumanía, Condado de Dolj, Craiova

Año de implementación y duración: 2018, dentro de las horas de educación cívica

Se puede encontrar más información en: (*sitio web*)

Los objetivos principales del proyecto:

- La técnica "Bancos de amistad" es una técnica para resolver una situación de conflicto, que puede conducir a la violencia, a través de la comunicación y el desarrollo de la confianza en las propias fuerzas

Impacto, logros, beneficios:

- Los bancos funcionan como "islas" de buena comunicación u "oasis" de autoconfianza y otros a los que los menores pueden acceder en una situación problemática.
- Simplemente, el niño que se enfrenta a una situación problemática se sienta en el banco; cuando se enfrenta a un problema, una dificultad o un conflicto, para el cual no tiene solución. Este es un punto clave, de hecho es la primera fase en la resolución de un conflicto, reconocer la existencia de un problema para evitar una manifestación violenta.

Grupo objetivo: estudiantes de 8 a 11 años

- Profesionales – docentes

Prevención de:

- Violencia física
- Violencia psicológica

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Capacitación brindada a estudiantes de 8 a 11 años
- Campaña / Campaña de educación pública
- Los recursos incluyen: pautas, carteles
- Para utilizar o implementar esta campaña: ...
- Pautas
- Aplicación
- Otros: los bancos de lo/las estudiantes en la clase.

Metodología, teorías:

- Los "bancos de la amistad", en número del dos al cinco, o a elección, están decorados por los/las estudiantes, lo más creativos posible.
- Los bancos funcionan como "islas" de buena comunicación u "oasis" de autoconfianza y otros a los que los menores pueden acceder en una situación problemática.
- Simplemente, el niño que se enfrenta a una situación problemática se sienta en el banco; cuando enfrenta un problema, una dificultad o un conflicto, para el cual no tiene solución. Este es un punto clave, de hecho, la primera fase en la resolución de un conflicto es reconocer la existencia de un problema para evitar una manifestación violenta.
- El docente lo alentará a hablar sobre el problema que enfrenta y sobre sus sentimientos, a través de la comunicación puede encontrar soluciones a los problemas que enfrentan los/las estudiantes, ayudándoles a resolver el problema sin violencia.
- Al mismo tiempo que se crean los bancos, se lleva a cabo un programa de capacitación para docentes y estudiantes en la escuela (criterios de selección: basados en cartas de intención y recomendación o quién quiere, voluntariamente, respetar la equidad de género: niña y niño, diversidad: minorías, con diversas discapacidades, etc.) en la mediación de conflictos, con un currículo de aplicación práctica: autoconocimiento, interconexión, técnicas de comunicación, resolución de conflictos y técnicas de negociación, toma de decisiones, inteligencia emocional.

Información adicional:

- Se alienta a los/las estudiantes a hablar sobre sus sentimientos desde una edad muy temprana, para comprender qué los hace manifestarse agresivamente. Aprenden jugando, comunicando y pueden desarrollar su inteligencia emocional desde una edad muy temprana.

Sostenibilidad del impacto:

- Los participantes en el programa de capacitación se convierten así en recursos para la resolución de conflictos y la mediación de situaciones de violencia/bullying. El impacto del programa se controla midiendo la frecuencia de los actos de violencia/acoso, el número de participantes, el grado de satisfacción y utilidad a nivel de los beneficiarios.
- Riesgo bajo
- El método se puede utilizar en todas las escuelas.
- la técnica tiene un alto grado de transferibilidad, se puede aplicar a estudiantes de otros países.

Más información: En Craiova se aplicó en varias escuelas por un período de un año, los profesionales eran docentes y utilizan esta técnica dentro de las horas de educación cívica.

Buena práctica número 18. Método de gestión de casos

TÍTULO: " Método de gestión de casos"

Institución: Save the Children, Branch Dolj

Autores: Claudia Daniela Maciucă, psicóloga clínica.

Idioma: rumano

País/región: Rumanía, Condado de Dolj, Craiova

Año de implementación y duración: desde 2017 hasta la actualidad

Se puede encontrar más información en : (sitio web) - www.mmuncii.ro

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- Identificación, denuncia, evaluación inicial y resaltado de casos de víctimas de violencia.
- Evaluación detallada, situación integral y multidimensional de las víctimas de violencia doméstica y sus familias y el presunto delincuente/delincuente;
- Servicios de planificación y apoyo especializado y otras intervenciones necesarias para la rehabilitación de víctimas de violencia doméstica, incluidos servicios o intervenciones familiares.
- Prestación de servicios e intervenciones: ayuda a las víctimas de violencia doméstica y a las familias a obtener y utilizar los servicios necesarios e iniciar, según corresponda, procedimientos judiciales.
- Monitoreo y reevaluación periódica del progreso, decisiones e intervenciones especializadas.
- La etapa final o final del Servicio y de las intervenciones especializadas, el seguimiento posterior al servicio y el cierre de casos.

Impacto, logros, beneficios:

- Abordar los casos de violencia a través de un equipo multidisciplinario de especialistas.
- Planes de intervención personalizados para cada caso individual.
- Evaluación inicial y detallada de casos por equipos de especialistas que actúan con el apoyo de la comunidad local.
- Monitorear el cumplimiento de los planes de intervención por parte del administrador del caso
- La concesión de beneficios y servicios de empoderamiento/rehabilitación a través de los planes de intervención.
- El administrador de casos puede modificar los planes de intervención en caso de violencia, en beneficio del niño, durante el proceso.

Grupo objetivo: estudiantes, escuela infantil 0-3s, profesionales, familias.

Prevención de :

- Violencia física
- Violencia sexual
- Violencia psicológica
- Violencia económica

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Capacitación brindada a estudiantes, familias, etc.
- Campaña / Campaña de educación pública
- Los recursos incluyen ... (*sitio web, pautas, carteles*)
- Para utilizar o implementar esta campaña:
- Pautas
- Curso de aprendizaje en línea
- Taller

Metodología, teorías:



El equipo multidisciplinario e interinstitucional participa tanto en la evaluación como en la prestación de servicios especializados. No existe una fórmula estándar para la composición del equipo basada en objetivos - evaluación o intervención - pero hay varias categorías de profesionales que forman parte de la composición.

mínimo obligatorio:

- El trabajador social, que generalmente es el administrador de casos (si tiene la capacitación necesaria).
- El psicólogo/a (generalmente en un departamento especializado/departamento de la Dirección General de Asistencia Social y Protección Infantil DGASPC);
- El médico (generalmente activo en un servicio especializado de DGASPC) u otros especialistas en ginecología, obstetricia, psiquiatría, etc.
- El policía. Dependiendo del tipo de caso, puede trabajar con uno o más oficiales de policía de las siguientes estructuras: investigaciones penales, orden público (policías y comisarías), análisis, prevención e investigación, investigación y lucha contra el crimen organizado y el oficial de policía que sea

miembro designado de la Comisión para la Protección del Niño).

- El abogado (generalmente el abogado que pertenece a la DGASPC).
- Además de los miembros del equipo, podemos involucrar a otros profesionales (docentes, delincuentes, terapeutas, oficiales de libertad condicional de oficiales, abogados, sacerdotes) oficiales de libertad condicional; abogados; Sacerdotes).

Basado en un informe de evaluación detallado, el administrador del caso elabora un plan de rehabilitación y/o reinserción social para víctimas de violencia doméstica. El plan se elabora en colaboración con el equipo multidisciplinario. Los servicios en este plan están dirigidos tanto a las víctimas adultas de violencia doméstica como a la familia y al presunto delincuente/delincuente.

Información adicional:

El método de gestión de casos para el niño víctima de una forma de violencia es el primer método de trabajo provisto por el marco legal en Rumanía

El método de gestión de casos es el método de intervención más utilizado en situaciones de violencia doméstica en la actualidad debido al enfoque multidisciplinario.

Riesgos: bajo

- la técnica tiene un alto grado de transferibilidad, puede aplicarse a estudiantes de otros países

Buena práctica número 19. Autoconfianza

TÍTULO: " Seguro de sí mismo "

Institución: Save the Children, Branch Dolj

Autores: Claudia Daniela Maciucă, psicóloga clínica.

Idioma: rumano

País/región: Rumanía, Condado de Dolj, Craiova

Año de implementación y duración: 2019,6 meses

Se puede encontrar más información en: (sitio web)

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- alentar a los/las estudiantes a asumir la responsabilidad de resolver conflictos en sus vidas sin violencia.
- desarrollo emocional de los/las estudiantes, desarrollo de habilidades de comunicación.
- Desarrollar la capacidad de controlar las emociones.
- Comprender las consecuencias de los actos de violencia y su gestión.

Impacto, logros, beneficios:

- los/las estudiantes tienen más confianza en sus propias fortalezas
- aumenta la capacidad de manejar las emociones negativas
- se mejoran las habilidades de comunicación
- el potencial agresivo de los/las estudiantes disminuye

Grupo objetivo: estudiantes de 8 a 11 años, profesionales

Prevención de:

- Violencia física
- Violencia sexual
- Violencia psicológica
- Violencia económica

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Capacitación brindada a estudiantes de 8-12 años.
- Campaña / Campaña de educación pública
- Los recursos incluyen: pautas, carteles

Metodología, teorías:

Los/las estudiantes con posible agresión y que tienen manifestaciones violentas participan en cursos interactivos de mediación de conflictos, relacionados con su nivel de desarrollo, a través de los siguientes métodos:

- Ejercicios grupales, con un papel en el autoconocimiento y el aumento de la autoconfianza (la falta de confianza y la marginación social pueden conducir a comportamientos agresivos y manifestaciones violentas)
- Juego de roles, para expresar emociones.
- Técnicas de presentación: a través de las cuales los menores aprenden a relacionarse con los demás y a conocerse mejor
- Técnicas de arte creativo: represión de comportamientos agresivos a través de la pintura artística, el dibujo.

La participación en los cursos se realiza en grupos de 4-6 participantes de la misma edad, niños y niñas.

- Los cursos son guiados por consejeros escolares y docentes capacitados para trabajar con niños y niñas potencialmente agresivos.

Información adicional:

La atención se centra en la comunicación y la comprensión, el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, tales como: autoconciencia, asertividad, reconocimiento y expresión de emociones, empatía y ayuda.

- El uso de estos métodos de desarrollo personal tiene un efecto a largo plazo. Aumentan el grado de autoconfianza y reducen sistemáticamente el potencial agresivo. Los/las estudiantes desarrollan comportamientos agresivos porque se sienten seguros de sus propias fortalezas y se sienten incomprendidos.
- Riesgos: bajo
- La técnica tiene un alto grado de transferibilidad, se puede aplicar a estudiantes de otros países.

Más información: (resultados, encuestas, artículos, campañas, videos)

- Save the Children inició y apoyó una campaña "¡Elija detener el bullying!"
- Materiales de campaña ¡Elija oponerse al bullying! están disponibles en el sitio www.scolifarabullying.ro y en el canal de YouTube Save the Children Romania.

Edades 13-16





Buena práctica número 1. La imagen de la familia a través de Disney

TÍTULO: LA IMAGEN DE LA FAMILIA A TRAVÉS DE DISNEY

Institución: Junta de Andalucía

Autores: Rafael Moreno Díaz

Idioma: castellano

País/región: España

Año de implementación y duración: 2017

Se puede encontrar más información en :
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaerveroes/contenidosdigitales/contenido/modelo-de-familia-a-traves-de-disney>

Los objetivos principales del proyecto: *breve descripción de los puntos principales*

- Identificar valores asociados con hombres y mujeres.
- Analizar las relaciones establecidas entre padres y madres y menores.
- Desarrollar un protocolo de análisis común para ver películas.
- Preguntar cómo perciben los/las estudiantes las películas y, en función de sus ideas, abordar el trabajo de las relaciones familiares y la igualdad de género.
- Mostrar al alumnado la presencia de estereotipos de género en el cine.
- Desarrollar un recurso de enseñanza que nos permita trabajar desde todas las áreas del plan de estudios.

Impacto, logros, beneficios:

- Permite trabajar cambios de actitud y valores hacia la promoción de la igualdad en la familia. Permite abordar diferentes áreas como:
- La imagen de la familia y las relaciones en el hogar.
- Educación en medios e integración en competencias clave.
- Estereotipos de género presentes en el cine y en nuestra vida cotidiana

Grupo objetivo

Estudiantes de 12 a 14 años

Prevención de

- violencia sexual
- violencia psicológica

Estructura de intervención:

- web de educación

Metodología, teorías:

- Basado en el modelo de aprendizaje significativo y la práctica activa.

Información adicional:

- Uso de nuevas tecnologías (TIC)
- Sostenibilidad del impacto alta debido a la baja capacitación requerida
- Puede ser transferido a cualquier otro centro educativo.

Más información: (resultados, encuestas, artículos, campañas, videos)

- <https://mmtnezcastro.wixsite.com/lafamiliaendisney/alumnado>



Buena práctica número 2. No te pierdas, sin libertad no hay amor

TÍTULO: # NO TE PIERDAS, SIN LIBERTAD NO HAY AMOR

Institución: Instituto de la Mujer. Junta de Andalucía.

Autores: Juan Ignacio Paz Rodríguez y Paola Fernández Zurbarán Psicóloga.

Idioma: castellano

País/región: España

Año de implementación y duración:

Se puede obtener más información en : (sitio web)
[https://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/images/IMAGENES/COEDUCACION/20161111%20manual%20de%20uso%20En%20el%20laberinto...%20no%20te%20pierdas % 20sin% 20libertad% 20no% 20hay% 20amor.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/images/IMAGENES/COEDUCACION/20161111%20manual%20de%20uso%20En%20el%20laberinto...%20no%20te%20pierdas%20sin%20libertad%20no%20hay%20amor.pdf)

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- El objetivo principal es aprender sobre la detección temprana de comportamientos que pueden implicar el inicio de la violencia de género, generar respuestas que promuevan el apoyo a las niñas y eviten la victimización secundaria de las niñas, así como el apoyo o reconocimiento al delincuente.

Impacto, logros, beneficios:

- Alto impacto. Ya que está destinado a cambiar las actitudes, creencias y valores de los/las adolescentes para que sean más iguales, reduce el riesgo de sufrimiento de género la violencia en las relaciones de una manera significativa

Grupo objetivo

- Estudiantes de 13-16 años.

Prevención de ...

- violencia física
- violencia psicológica

Estructura de intervención: (Haga la cruz si la buena práctica cumple con los elementos propuestos)

- APLICACIÓN

Metodología, teorías:

- Modelo de educación en igualdad desde un enfoque de derechos humanos

Información adicional:

- Alto impacto de sostenibilidad, debido al bajo costo y la capacitación requerida
- Riesgos: bajo
- Los recursos pueden extrapolarse a cualquier centro educativo. El programa está estructurado en diferentes sesiones y es fácilmente aplicable .



Buena práctica número 3. El Club de convivencia

TÍTULO: EL CLUB DE LA CONVIVENCIA

Institución: Oxfam Intermon

Autores: Ignacio González-Garzón

Idioma: español

País / región: España

Año de implementación y duración: 2016

Se puede encontrar más información en : <http://www.kaidara.org/recursos/uncumpleanosdecolores/>

Los objetivos principales del proyecto: *breve descripción de los puntos principales*

- El Club de Convivencia nació en respuesta a una necesidad: la mejora de la vida escolar desde un enfoque no disciplinario o reactivo, pero participativo y proactivo. Para hacer esto, partimos del proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS) que desarrollamos en la Red de Madrid ("The Insumision Club") y emprendimos una reforma de nuestro Plan de Convivencia también guiado por un proyecto de ApS que consistió en la creación de cuatro clubes de exalumnos/as para trabajar en la recepción, integración, igualdad y prevención del acoso, el acoso cibernético y la violencia de género:
- The Welcome Club: estudiantes "integradores" de ayudantes, que favorecen la integración, la convivencia y el buen trato entre todos.
- The Image Club: estudiantes "asistentes cibernéticos", que colaboran con sus socios para utilizar de forma segura los medios digitales y las redes sociales.
- The Difference Club: estudiantes asistentes "promotores", que fomentan el respeto por la diversidad y actúan preventivamente contra la violencia de género.
- The Peace Club: estudiantes "mediadores" asistentes, que estimulan el diálogo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

Impacto, logros, beneficios:

- El alumnado son una parte activa del cambio.
- Se adquieren habilidades para la vida, que mejorarán sus habilidades personales que serán útiles para su vida
- Mejorar la resolución de problemas y reducir la posibilidad de comportamiento violento.
- Mejorar la vida escolar desde el respeto y la tolerancia.

Grupo objetivo:

Alumnado de secundaria (13-16 años)

Prevención de ...

- violencia física
- violencia sexual
- violencia psicológica

Estructura de intervención:

- Otro: Grupos de asesoramiento

Metodología, teorías:

- Teoría del aprendizaje significativo y participativo. Aprende a aprender.
- Educación equitativa desde un enfoque de derechos humanos.

Información adicional:

- Requiere entrenamiento en los jóvenes y participación de el personal docente

Más información: (resultados, encuestas, artículos, campañas, videos)

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/convivenciaescolar/recursos>
- <https://convivencia.wordpress.com/>
- <http://www.kaidara.org/es/conviviendoenlaigualdad>
- <http://www.kaidara.org/es/tenemoschicanuevaenclase>

- <http://www.kaidara.org/es/Tutoriaentreiguales>
 - <http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es>
 - <http://www.copmadrid.org/webcopm/recursos/CiberbullyingB.pdf>
-

Buena práctica número 4. Guía de los buenos amores

TÍTULO: GUÍA DE LOS BUENOS AMORES

Institución: Consejo Juventud de Navarra

Autores: Javier García Torralba / David Girao

Idioma: castellano

País/región: España

Año de implementación y duración:

Se puede encontrar más información en :

<http://www.joaquimmontaner.net/Saco/guiadelosbuenosamores.pdf>

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- El objetivo es aprender y enseñar cómo identificar la violencia de género y cómo diferenciarla del amor. Si podemos discernir el amor y la violencia, aprenderemos cómo prevenir el mal manejo y cómo mejorar las relaciones de pareja, más saludables para ambos miembros.

Impacto, logros, beneficios:

- Los/las adolescentes y familias adquieren conocimientos para identificar la violencia de género.

Grupo objetivo

- Estudiantes de 13-16 años.

Prevención de ...

- violencia física
- violencia psicológica

Estructura de intervención:

- Pautas

Metodología, teorías:

- Se basa en la teoría de la ciclo de violencia de Lenore Walker, con 3 etapas: aumento de la tensión, agresión (violencia aguda) y "luna de miel" o reconciliación. Este ciclo se basa en la dominación y manipulación por parte del perpetrador, y distrae a las mujeres de huir o denunciar la violencia de género; de esta manera, esta mejor práctica tiene como objetivo ayudar a reconocer y romper el círculo

Información adicional: Promueve cambios de actitudes y valores, previniendo la victimización secundaria.

Alto potencial de transferencia, siendo aplicable a jóvenes en diferentes culturas



Buena práctica número 5. Prevención de la violencia de género. Pautas para profesorado

TÍTULO: Prevención de la violencia de género. Pautas para profesorado

Institución: Casa de la Mujer, Zaragoza (España)

Autores: Ayuntamiento de Zaragoza

Idioma: español

País / región: España, Aragón, Zaragoza (entidad local)

Año de implementación y duración:

No incluido. Es una compilación de legislación y consideraciones generales a considerar.

Se puede encontrar más información en : <http://www.zaragoza.es/contenidos/sectores/mujer/pre-violencia-genero-Profesorado.pdf>

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- Dar pautas a las escuelas y a el personal docente para abordar la violencia de género en sus centros educativos.

Grupo objetivo :

- Profesorado, profesionales, madres, padres y público en general.

Prevención de ...

- Violencia psicológica
- Violencia física
- *no detallado*, pero menciona la creciente incidencia de la violencia psicológica y sexual entre los/las adolescentes

Estructura de intervención:

Pautas

Metodología, teorías: descripción detallada de la metodología concreta, por ejemplo, si se trata de capacitación, entonces sea específico: ¿qué habilidades se capacitan? ¿De acuerdo con qué teoría?

- La metodología se basa en la aplicación de la ley educativa actual en los centros y en la idea de que la violencia de género atenta contra los derechos humanos.
- Posteriormente, la guía se divide en diferentes secciones, en función del papel que los docentes deben desempeñar en la prevención de la violencia de género: observación de los problemas existentes, diferentes patrones de acción según el género , etc.

Información adicional:

- El documento incluye estadísticas sobre la violencia de género basadas en estudios previos en adolescentes y ofrece algunos consejos sobre conceptos erróneos de adultos sobre este tema (no hay violencia de género a estas edades, mitos románticos, etc.)
- Dado que la práctica incluye pautas dirigidas a diferentes grupos objetivo (niños, niñas y también profesores-as), esto asegurará un impacto más duradero que simplemente actuar sobre un grupo.
- Riesgos: si familias no están al tanto de estos hechos y pautas, la sostenibilidad del impacto disminuiría.



Buena práctica número 6. Laboramorio

TÍTULO : Laboramorio

Institución: Gobierno de Navarra.

Autores: Juan Lillo Simón

Idioma: castellano

País / región: España- Comunidad Foral de Navarra

Año de implementación y duración:

Puede encontrar más información en : (sitio web) <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/8346E44F-1C60-4850-AAC8-7934034AB5C6/307347/laboramorioweb.pdf>

Impacto, logros, beneficios:

- La evaluación de las acciones realizadas por el Gobierno de Navarra se resume en este documento (todas las acciones en el Plan Integral de la Juventud, en el que se enmarca la actividad) http://www.gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/gobernanza/evaluacion_i_plan_integral_juventud_ano_2013.pdf
- En el caso de actividades relacionadas con el género, la evaluación indica dificultades debido a la falta de presupuesto y tiempo. Las actividades se llevaron a cabo en un total de 71 entidades locales.

Grupo objetivo

- Jóvenes de 12 a 16 años. La actividad se llevará a cabo a través de entidades locales como talleres.

Prevención de ...

- Violencia física
- Violencia sexual
- Violencia psicológica
- Violencia económica
- Todas- también potenciando y creando conciencia sobre las relaciones

Estructura de intervención:

- Pautas

Metodología, teorías: descripción detallada de la metodología concreta, por ejemplo, si se trata de capacitación, entonces sea específico: ¿qué habilidades se capacitan? ¿De acuerdo con qué teoría?

Pedagogías mixtas. Esta acción destaca la importancia de la participación de los jóvenes (grupos mixtos) en la investigación y la acción sobre la violencia de género. Los jóvenes (chicos y chicas) participan activamente en la creación de encuestas y cuestionarios, fomentando su curiosidad y sus habilidades socioemocionales para el diálogo y la autoevaluación a través de la crítica, la mediación y la empatía.

Información adicional:

- Abandono de público/formadores (entidades locales). Falta de presupuesto o tiempo en entidades locales para la implementación
- La evaluación recomendó el seguimiento con más tiempo y presupuesto.
- El próximo Plan Integral Juvenil (2017-2019) consideró el seguimiento de las actividades.
- Puede transferirse a otras regiones y otros contextos, como centros educativos, centros de formación no formal ...







- <https://youtu.be/f9J2zGtCNGk>
 - <https://youtu.be/XjW088XwVlk>
 - <https://youtu.be/8xeZCpdzsEo>
-



Buena práctica número 9. 150 canciones para trabajar en violencia de género en contextos educativos

TÍTULO: 150 canciones para trabajar en violencia de género en contextos educativos

Institución: Ayuntamiento de Valencia

Autores: Ana Llorens Mellado

Idioma: italiano

País/región: España-Comunidad Valenciana

Año de implementación y duración: 2013

Se puede encontrar más información en: (sitio web)

<http://carei.es/wp-content/uploads/150-canciones-para-trabajar-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia-de-g%C3%A9nero-en-el-marco-educativo-AYUNTAMIENTO-DE-VALENCIA.pdf>

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- Concienciar al alumnado sobre los procesos de violencia de género y sus consecuencias.
- Revelar los estereotipos culturales y el sexismo en las relaciones y actividades, el uso del lenguaje, la comunicación y el trabajo.
- Desarrollar una cultura de igualdad en las relaciones.

Prevención de ...

- Violencia física
- Violencia sexual
- Violencia psicológica
- Violencia económica

Metodología, teorías:

- Metodología activa / coeducativa: analizar canciones de diferentes estilos y dirigidas a un público amplio (desde niños-as hasta adolescentes, adultos).
- Las actividades consisten en escuchar y analizar las emociones que perciben en la música y/o la letra

Información adicional:

- Gracias a la variedad de canciones se puede aplicar a la escuela primaria y secundaria



Buena práctica número 10. Pon fin a la violencia de género

TÍTULO : "Programa de Prevención de La Violencia De Género Dirigido A La Comunidad Educativa: Pon Fin A La Violencia De Género"

Institución: Ayuntamiento de Alcobendas

Autores: Patronato de Familia y Protección Social, Promoción de la Igualdad, Casa de la Mujer, Coordinadora de la Casa de la Mujer

Idioma: español

País/región: España, Madrid, Alcobendas (entidad local)

Año de implementación y duración: 2005

Se puede encontrar más información en: (*sitio web*)

https://www.alcobendas.org/recursos/doc/Tu_ayuntamiento/Calidad_en_la_gestion/467102750_2352019113_535.pdf

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- Crear conciencia en la comunidad educativa sobre la violencia de género.
- Identificar la violencia de género en actividades cotidianas y comprender el concepto en sentido amplio.
- Comprender el concepto de desigualdad en las relaciones.
- Identificar los estereotipos de género relacionados con la identidad de chicos y chicas y sus límites personales que imponen.
- Identificar roles, comportamientos y abusos en la convivencia.
- Promover la igualdad y las relaciones saludables en un ambiente lúdico.

Impacto, logros, beneficios:

- Premio a las mejores prácticas contra la violencia de género 2016 por la Federación Española de Municipios y Provincias

Grupo objetivo:

Profesorado / profesionales / madres, padres

Prevención de ... Todos

- Violencia física
- Violencia sexual
- Violencia psicológica
- Violencia económica

Estructura de intervención

- Campaña / Campaña de educación pública
- Taller

Metodología, teorías:

- Metodología activa y participativa para proporcionar conocimiento práctico a los participantes. Con base en sus experiencias y realidades, se implementan dinámicas grupales para crear un espacio de reflexión y conocimiento colectivo que les permita conectar sus experiencias personales y profesionales.
- Uso del teatro y juegos de rol.
- Uso de música y canciones (análisis)

Información adicional:

- Mayor participación del alumnado en campañas posteriores.
- Mayor compromiso de estudiantes y profesorado: Día de clausura con grupos de baile, teatro, grafiti
- Incorporación de centros educativos privados.
- Mejora de los canales de coordinación y derivación de casos individuales a centros especializados.
- Mejor conocimiento de los recursos existentes.
- Mayor deserción en estudiantes mayores

-
- La experiencia muestra que el programa puede transferirse a otros centros, adaptando las actividades a los intereses del estudiante (no solo teatro sino otras actividades creativas como la música o las artes plásticas)

Más información: (resultados, encuestas, artículos, campañas, videos)

- Incluido en la hoja informativa (ver enlace arriba)
-

Buena práctica número 11. Estereotipos cero

TÍTULO : SPAZ- Stereotipi pari a zero (Cero estereotipos)

Institución: Centro Vocedonna Onlus

Autores: Vocedonna, IRES FVG

Idioma: italiano

País/región: Italia / Friuli Venecia Giulia / Pordenone

Año de implementación y duración: 2017 - 1 año

Se puede encontrar más información en : <http://www.vocedonnapr.it>

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- El objetivo del proyecto es promover entre los/las estudiantes de secundaria (de 14 años en adelante) una actitud consciente y proactiva hacia los estereotipos y prejuicios de género, en educación, trabajo, sociedad, familia, compañeros. El camino educativo tiene como objetivo fortalecer la capacidad de los jóvenes para reconocer, valorar y respetar las diferencias de género. Se propone utilizar metodologías y herramientas que conduzcan al reconocimiento de causas y efectos del no reconocimiento del otro, promoviendo así el diálogo, la comunicación interpersonal (también en las redes sociales) tanto entre compañeros (papel clave de los "compañeros") como con adultos y respeto por los principios de igualdad de oportunidades.

Impacto, logros, beneficios:

- desarrollo de nuevas habilidades en los docentes, pero también en las otras figuras involucradas (operadores, periodistas, expertos en igualdad de oportunidades), con respecto al uso de metodologías educativas innovadoras (tutoría entre compañeros; educación en medios) - métodos de verificación: cuestionario.
- creación de un grupo de tutores jóvenes, capaces de asumir un papel de referencia para la clase y poder transferir su experiencia a otros estudiantes (fortalecimiento del protagonismo juvenil);
- modificación del comportamiento de los jóvenes estudiantes involucrados en el tratamiento de cuestiones de género (tanto en las relaciones interpersonales como en las elecciones profesionales de la escuela), pasando de un enfoque de acuerdo con modelos estereotipados, fuertemente arraigados en la cultura juvenil y en la base de situaciones generalizadas de violencia y malestar sociopersonal más o menos explícito, a otro responsable, crítico y orientado a los principios de igualdad de oportunidades (mod. verificación: cuestionario).

Grupo objetivo

Estudiantes de 14 a 16 años.

Prevención de ...

- violencia física
- Violencia sexual
- violencia psicológica

Estructura de intervención:

- Formación / educación formal
- Capacitación a 60 estudiantes.
- Taller
- Otro: encuesta sobre presencia de estereotipos entre estudiantes

Metodología, teorías:

- *Tutoría entre compañeros* : es un enfoque fundamental para actuar sobre comportamientos negativos basados en estereotipos de género, que en los casos más graves pueden conducir a actitudes de violencia no solo físicas sino también psicológicas. Temas como los estereotipos de género, el sexismo, las diferentes formas de violencia, fuertemente relacionadas con la herencia cultural, en lugar de explicarse a través de definiciones teóricas, deben transmitirse a través de actividades que lleven a los participantes a desarrollar su propia construcción experiencial y confrontar con otros.
- *Talleres formativos en el aula* : en el grupo se anima a la discusión y la confrontación, el reconocimiento de los modelos sociales y culturales de referencia, la expresión de las emociones, la construcción de relaciones saludables y la confrontación del conflicto como un momento positivo

para el cambio. Producción de videos y textos para la web y las redes sociales por parte de tutores: mejora la efectividad y la capacidad comunicativa del tutor, utilizando lenguajes y canales típicos de los jóvenes y sensibilizando a los jóvenes sobre el poder de estas herramientas (desarrollando así una conciencia crítica

Información adicional:

- El proyecto se basa en el enfoque de Educación entre compañeros en FP y en el sistema educativo / escolar (ISMU, Gli attrezzi del mestiere Strumenti di prevenzione della dispersione scolastica, Milano, 2018)

Metodología de Educación entre pares aplicada al campo de VG

- SPAZ fue cofinanciado por Regione Friuli Venezia Giulia (90%) y Circolo della Stampa (10%).
- Bajo costo
- Riesgos Bajo
- El principal riesgo viene dado por la dificultad de involucrar a jóvenes y profesores-as
- El proyecto se llevó a cabo en escuelas ya concienciadas, donde los gerentes y profesores-as ya estaban atentos y dispuestos a invertir tiempo en este tipo de iniciativa.
- Si el nivel de compromiso y sensibilización sigue siendo bajo o cero, es necesario prever un camino preliminar de la información, la sensibilización y la participación del profesorado.
- La aplicación de la tutoría entre compañeros, independientemente del tema de la acción, produce efectos muy positivos tanto en el tutor como en el tutor, en particular en la autoestima, la confianza, la autoevaluación y la autoeficacia, las habilidades cognitivas y sociales; en cambio, la educación en medios produce el fortalecimiento de la comunicación horizontal entre los jóvenes, el desarrollo de un enfoque crítico de los medios, la consolidación de la identidad grupal a través de la experiencia colectiva de diseñar y producir videos.
- **Gracias a Peer Education** y al uso de la web y las redes sociales, la intervención es fácilmente adaptable en contextos juveniles que no sean la escuela (por ejemplo, asociaciones).
- Sin embargo, es importante que se acompañe de un monitoreo y evaluación que mida el cambio previo/posterior a la intervención, como retroalimentación también para los jóvenes.

Más información: (resultados, encuestas, artículos, campañas, videos)

- http://m.iresfvg.org/news.php?id_news=244&desc=SPAZ-stereotipi%20Pari%20A%20Zero:%20convegno%20finale

Buena práctica número 12. No a la violencia, elijo respeto

TÍTULO : NO ALLA VIOLENZA - SCELGO IL RISPETTO (No a la violencia. Elijo respeto)

Institución: Dipartimento Di Psicologia, Università Degli Studi Di Trieste, Italia

(asociación de Trieste antigua Provincia-IT y Comunitat Valenciana-SP)

Autores: Patrizia Romito, Laura Pomicino, Daniela Paci, Lucia Beltramini

Idioma: italiano

País / región: Italia / FriuliVenezia Giulia / Trieste

Año de implementación y duración: desde 2011

Se puede encontrar más información en : <http://www2.units.it/noallaviolenza/index.html>

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

El objetivo principal es proporcionar información en línea a chicos y chicas (adolescentes) sobre el fenómeno de la violencia, y sobre la red de instituciones, asociaciones de violencia de género, expertos.

Además, el proyecto se dirige a el personal docente con una guía que explica qué es la violencia, qué puede / debe hacer un maestro y qué debe evitar.

Impacto, logros, beneficios:

Impacto: amplia difusión de la sensibilización, especialmente en las escuelas secundarias.

Logro: un depósito de testimonios y casos de chicas que han experimentado VG en situaciones de pareja.

Beneficios: forma fácil de difusión de la sensibilización, especialmente en las escuelas secundarias.

Grupo objetivo:

Estudiantes de 12 a 18 años.

Prevención de ...

- violencia física
- Violencia sexual
- violencia psicológica
- Violencia económica

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Campaña / Campaña de educación pública
- Los recursos incluyen ... *SITIO WEB*
- Pautas

Metodología, teorías:

- La web se basa en estudios e investigaciones realizadas a lo largo de los años por el Departamento de Psicología de la Universidad de Trieste y en la literatura mundial. Su objetivo es sensibilizar a los/las adolescentes sobre la violencia que ya puede estar presente en las relaciones entre los jóvenes.
- La web ha sido precedida por una investigación realizada con escuelas en Friuli Venezia Giulia y ha sido monitoreada a lo largo del tiempo para evaluar su impacto y efectividad.

Información adicional:

Elementos innovadores del proyecto:

- los historiales de casos recopilados
- el tipo de lenguaje utilizado para llegar a los jóvenes más fácilmente
- los gráficos de la web

Sostenibilidad del impacto:

- Bajo coste del sitio web
- Coste de investigación y evaluación.

El sitio web sigue funcionando gracias a la Universidad de Trieste. El Departamento de Psicología supervisa y actualiza la información y los historiales de casos.

Fácil de transferir a nivel de la UE a través de una traducción

Más información:

Romito P., Beltrami L., Escibà-Agüir V., *Intimate Partner Violence and Mental Health Among Italian Adolescents: Gender Similarities and Differences*, 2013 en: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1077801212475339>

Buena práctica número 13. En los zapatos del otro

TÍTULO : NEI PANNI DELL'ALTRA (En los zapatos del otro)

Institución: ActionAid Italy Onlus

Autoras: Rossana Scaricabarozzi (coordinadora y contenidos); Metodologías didácticas: Margherita Brasca, Maria Sole Piccioli, Cinzia Penati

País / región: Italia / Lombardía / Milán

Año de implementación y duración: 2014 (I edición); 2016 (II edición)

Se puede encontrar más información en : <http://scuole.actionaid.it/percorsi-didattici/nei-panni-dellaotra/>

Idioma: italiano

Los objetivos principales del proyecto: breve descripción de los puntos principales

- "En los zapatos del otro" es un camino contra los estereotipos de género ideado por ActionAid para presentar el tema de una manera interactiva y estimulante. El objetivo es experimentar activamente y con un ojo crítico los roles que generalmente se atribuyen al género masculino y femenino. Esto permite que los chicos y chicas adopten una nueva perspectiva sobre el tema, al mismo tiempo que ponen en juego su propia forma de pensar, a partir de situaciones cotidianas.
- El camino didáctico ofrece ideas útiles para el trabajo y la reflexión, también para contrarrestar aquellos mecanismos que pueden dar lugar a la violencia de género (incluso entre compañeros), promoviendo la aceptación de la diversidad y la integración.

Impacto, logros, beneficios:

- Enfoque preventivo sobre violencia de género centrado en la diversidad de género
- Impacto cultural tanto en los jóvenes como en los profesionales involucrados

Grupo objetivo:

Objetivo principal: jóvenes de entre 11 y 15 años. Los principales grupos objetivo son los/las estudiantes de los últimos dos años de la escuela secundaria inferior y el primer año de la escuela secundaria superior, pero el kit es perfecto para talleres grupales diseñados para contextos también diferentes de la escuela (en asociaciones, centros culturales, bibliotecas, eventos temáticos, centros de verano, etc.).

Prevención de ...

- violencia física
- Violencia sexual
- violencia psicológica
- Violencia económica

Estructura de intervención:

- Formación / educación formal: herramientas para la educación
- Campaña / Campaña de educación pública
- Recursos incluidos
- Sitio web: <http://scuole.actionaid.it/percorsi-didattici/nei-panni-dellaotra/>
- Pautas para profesores-as, madres y padres

Metodología, teorías:

- El camino didáctico incluye actividades basadas en juegos de roles, momentos de reflexión colectiva e individual, breves sesiones de capacitación frontal y la realización de una elaboración creativa al final del curso.
- El juego y la creatividad son las herramientas principales, ya que se consideran esenciales para la expresión personal y el aprendizaje en el grupo de edad al que se dirige el taller. El curso se divide en 3 módulos de capacitación más una sesión final destinada a presentar el trabajo de los/las estudiantes.

Información adicional:

- Sensibiliza a los/las estudiantes sobre la discriminación y las desigualdades de género en una perspectiva local y global.
- Estimula un análisis crítico de los estereotipos de género, particularmente en el campo económico.
- Promueve un cambio cultural en la sociedad de percepción.

- Riesgos BAJO
 - Alto potencial para ser transferido a nivel de la UE
 - Alto potencial para adaptarse a menores de 6 a 11 años.
-



Buena práctica número 14. Granos de arena

TÍTULO: "Granos de arena"

Institución: Save the Children, Branch Dolj

Autores: Claudia Daniela Maciucă, psicóloga clínica.

Idioma: rumano

País/región: Rumanía, Condado de Dolj, Craiova

Año de implementación y duración: 2019, 6 meses.

Se puede encontrar más información en: (*sitio web*)

Los objetivos principales del proyecto:

- El propósito más importante de este programa de prevención es ayudar a los/las adolescentes a desarrollar actitudes que los protejan de diferentes formas de violencia, poniéndolos en una posición para anticipar reacciones específicas en una variedad de situaciones y para encontrar estrategias y personas de recursos que puedan apoyarlos a superar las dificultades.
- La técnica ha sido utilizada por el personal docente en la prevención del abuso infantil como un método para abordar varios temas en temas de educación cívica y liderazgo, por trabajadores y trabajadores sociales, por jóvenes protegidos, por el adolescente, pero también puede ser utilizado por familias

La técnica también tiene como objetivo:

- alentar la reflexión de los/las adolescentes sobre su propia persona y su experiencia.
- ayudar a los/las adolescentes a identificar diferentes formas de violencia y sus manifestaciones.
- Ofrecer un espacio para pensar, tomar posición y expresarse con referencia a diversos aspectos de la violencia, en un clima de confianza y confidencialidad.
- ayudar a los niños-as / jóvenes a identificar recursos internos y externos, estrategias para actuar para superar situaciones difíciles de la vida, especialmente aquellas que involucran violencia.
- apoyar a los/las adolescentes en la identificación de adultos en la comunidad responsables de la protección de niñas-os y jóvenes que pueden denunciar abusos y a quienes se puede contactar para obtener ayuda.

Impacto, logros, beneficios:

- El programa aborda la violencia contra niños-as y jóvenes como un fenómeno complejo, el vídeo presentado contiene historias inspiradas en las vidas de menores, que abordan no solo las formas de violencia experimentadas por los/las adolescentes, sino también varios factores de riesgo involucrados en el abuso (como: presión grupal, falta de confianza en sus propias fortalezas, afrontamiento de emociones difíciles, falta de comunicación familiar, cambios relacionados con la adolescencia, pobreza, migración de la familia...)
- Ver y debatir una película compuesta de escenas que muestran situaciones de violencia experimentadas, observadas o cometidas por adolescentes les ayuda a meditar sobre los múltiples aspectos de la violencia, para formar una visión más amplia de una situación difícil, para identificar los factores que tiene un rol en una situación concreta con potencial violento y que, por lo tanto, podría influir para prevenir o superar dificultades, para distinguir los comportamientos constructivos de los personajes involucrados en cada caso problemático, para proponer a los personajes en dificultad alternativa de acción.
- Con un fuerte enfoque en los niños, niñas, jóvenes y su experiencia, el programa también involucra a adultos.
- Familias, profesionales y otras personas de la comunidad que aparecen en películas tienen la obligación legal de tomar medidas para la protección de los menores en riesgo o la disponibilidad de brindar apoyo emocional o informativo. Se debe ayudar a los jóvenes espectadores a encontrar a estas personas de recursos en su entorno y alentarlos a dirigirse a ellos cada vez que se enfrenten a una situación de abuso.
- Mayor conciencia del fenómeno: la violencia doméstica ya no es un tema tabú
- Mayor solidaridad con las víctimas de violencia doméstica.
- Mayor sentido de pertenencia: las diversas actividades crearon un sentido de pertenencia en los campos involucrados y favorecieron la cohesión social en la comunidad
- La evaluación de la técnica ha demostrado que ha contribuido al desarrollo de una gama de habilidades que ayudan a los niños, niñas y jóvenes a estar seguros.

→ Reconocen diferentes formas de abuso, pero también se vuelven más conscientes de sus propias experiencias emocionales, descubren sus recursos internos y desarrollan habilidades de relación positiva.

→ Explorar las actitudes de los menores hacia el fenómeno de la violencia les ayuda a revisar su sistema de valores, a mostrar respeto por los valores de los demás, a empatizar con sus compañeros.

Grupo objetivo: estudiantes de 12 a 16 años

- Profesionales
- madres
- Padres

Prevención de:

- Violencia física
- Violencia sexual
- Violencia psicológica
- Violencia económica

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Capacitación brindada a estudiantes de 13-16 años.
- Otros: una sala lo suficientemente grande para el número de espectadores, pero no demasiado grande, para que puedan percibir fácilmente las imágenes y el sonido de las películas, así como para formar un círculo o semicírculo para las discusiones.
 - Soporte técnico para el diseño de películas, con verificación previa de su funcionalidad.
 - Pizarra y tiza o grandes hojas de papel y lápiz para escribir las preguntas o conclusiones de algunos jóvenes, hacer un resumen de ideas.

Metodología, teorías:

- La técnica implica una **discusión** grupal, guiada por un adulto, basada en una **proyección de vídeo**.

La aplicación del método se lleva a cabo en dos etapas:

1. **Mirar**, una por una, las películas y discusiones basadas en cada película proyectada. La proyección es el punto de partida con el objetivo de inducir la situación idónea, centrándose en las discusiones que siguen. Las películas se basan en realidades de la vida de los jóvenes, mostrando fragmentos y situaciones en la vida escolar familiar, de pandillas, etc. Autores, testigos y víctimas de violencia en un momento u otro de sus vidas, ayudan a los espectadores, a través de las historias presentadas, a verbalizar situaciones difíciles, dilemas o inesperadas a través de las cuales puede haber sucedido. Produce un efecto de identificación con los personajes y las situaciones en las películas, por lo que el método ofrece a los/las adolescentes un espacio para reflexionar, tomar conciencia y expresar opiniones, compartir experiencias,

2. Formular las conclusiones y lecciones aprendidas.

El método es proactivo, se basa en anticipar y analizar los riesgos involucrados en ciertas situaciones o acciones, identificar comportamientos protectores y encontrar soluciones constructivas para diversas dificultades. El programa ofrece la oportunidad de conocer las experiencias de los menores y cómo los entienden, las relaciones que establecen con los demás y las habilidades que deben enfrentar en diferentes situaciones de riesgo .

Para la implementación de la técnica es necesario proporcionar **varias condiciones** :

- Un moderador adulto capacitado en las siguientes áreas:
 - técnicas para animar al grupo y facilitar las discusiones con los jóvenes, teniendo en cuenta los aspectos éticos impuestos por el enfoque de temas delicados, manteniendo la actitud de respeto por la experiencia de cada persona y el enfoque orientado a la solución de las situaciones problemáticas .
 - formas de manifestación de violencia contra niñas, niños y jóvenes, signos para identificar los casos de abuso, así como las situaciones con riesgo de ocurrencia del abuso; - el procedimiento para denunciar los casos sospechosos de abuso infantil a las instituciones responsables.
- Una sala lo suficientemente grande para el número de espectadores, pero no demasiado grande, para que puedan percibir fácilmente las imágenes y el sonido de las películas, así como para formar un círculo o semicírculo para las discusiones.
- Soporte técnico para el diseño de películas, con verificación previa de su funcionalidad. Cuadro y tiza o grandes hojas de papel y lápiz para escribir las preguntas o conclusiones de algunos jóvenes, hacer un resumen de ideas.

Información adicional:

El método es proactivo, se basa en anticipar y analizar los riesgos involucrados en ciertas situaciones o acciones, identificar comportamientos protectores y encontrar soluciones constructivas para diversas dificultades. El programa

Toolkit on prevention of gender-based violence for teenagers

ofrece la oportunidad de conocer las experiencias de los menores y cómo los entienden, las relaciones que establecen con los demás y las habilidades que deben enfrentar en diferentes situaciones de riesgo .

- Los/las estudiantes pueden reconocer diferentes formas de abuso, pero también se vuelven más conscientes de sus propias experiencias emocionales, descubren sus recursos internos y desarrollan habilidades de relación positiva.
 - Explorar las actitudes de los menores hacia el fenómeno de la violencia les ayuda a revisar su sistema de valores, a mostrar respeto por los valores de los demás, a empatizar con sus colegas.
 - La técnica "**Granos de arena**" está dirigida a adolescentes entre las edades de 12-18 años y parte de la idea de que en cualquier situación con implicaciones violentas, que se refiere a nosotros mismos o a alguien en nuestro entorno, cada uno de nosotros es (o puede llegar a ser) el grano de arena que tiene el poder de detener el mecanismo que conduce al abuso.
 - Ser una técnica relativamente simple, con una forma agradable de implementación (ver videos), puede crear un gran impacto en los/las adolescentes, por el poder del ejemplo.
 - Ver imágenes y debates sobre su tema puede cambiar la actitud de los/las estudiantes a largo plazo.
 - Si las discusiones sobre lo que vieron en el video que vieron no son edificantes, los/las estudiantes pueden entender el mensaje equivocado y pueden manifestarse agresivamente.
 - El moderador debe ser un buen especialista para que la técnica tenga éxito con el tiempo.
 - El método se puede utilizar en todas las escuelas como una lección contra las diferentes formas de violencia.
 - la técnica tiene un alto grado de transferibilidad, puede aplicarse a estudiantes de otros países.
-



Buena práctica número 15. Educadores para la responsabilidad social.

TÍTULO : "Educadores para la responsabilidad social "

Institución: Save the Children, Branch Dolj

Autores: Claudia Daniela Maciucă, psicóloga clínica.

Idioma: rumano

País / región: Rumanía, Condado de Dolj, Craiova

Año de implementación y duración: 2018, 6 meses.

Se puede encontrar más información en: (sitio web) - www.edu.ro

Los objetivos principales del proyecto:

- **Propósito del proyecto:** Mejorar el clima escolar al eliminar/reducir el número de actos de violencia de los estudiantes con los perpetradores, tanto estudiantes como, madres y padres.

Objetivos del proyecto:

- Involucrar a múltiples actores en la identificación de soluciones a incidentes de violencia por parte del alumnado, madres y padres;
- Sensibilizar a la comunidad escolar sobre los efectos beneficiosos de las acciones conjugadas de diferentes categorías de actores;
- Una participación más activa de todos el personal docente en la escuela para resolver las situaciones de violencia;
- Sensibilizar a familias sobre la importancia de su papel en la educación de los menores, así como en la eliminación / reducción del número de actos de violencia en la escuela;
- Involucrar a los/las estudiantes en la resolución de situaciones de conflicto / actos de violencia;
- Crear un comportamiento responsable por parte de los/las estudiantes al ser conscientes de las consecuencias de los actos de violencia que provocan;
- La adquisición por parte de los/las estudiantes de la experiencia de resolución de problemas y de la vida sin conflictos y violencia, experiencia que la mayoría no vive en sus propias familias.

Impacto, logros, beneficios:

→ Resultados obtenidos

- El proyecto todavía está en pañales, por lo que los resultados acaban de comenzar a aparecer. Sin embargo, vale la pena.
- Se mencionan algunos de los resultados positivos ya mostrados:
- Mejorar la atmósfera en la escuela, como resultado de la reducción de casos de violencia y situaciones de conflicto;
- Participación activa de los docentes, incluidos los docentes más jóvenes y con más experiencia.
- Gestión más eficiente de grupos de estudiantes por parte de líderes y profesores-as;
- Aumentar el interés de las familias en la escuela y la situación relacional de sus hijos;
- Resolver situaciones de conflicto con calma y paciencia, sin amenazas y manifestaciones de violencia por parte de algunos padres y madres;
- Reducir el número de actos de violencia causados por estudiantes.

→ Aspectos positivos:

- La receptividad de todas las categorías de actores desde el nivel escolar con respecto a la participación en las actividades del proyecto y su apoyo;
- Mejora del ambiente general de la escuela;
- Mejora del comportamiento del estudiante;
- Mejora del comportamiento de algunos miembros.
- Ejercer la capacidad de llevar a cabo actividades educativas y resolver situaciones de violencia en un equipo mixto -(profesorado, madres, padres, estudiantes)

→ Aspectos negativos:

- Reducción de la participación / no participación de algunos profesores-as;
- Participación / no participación reducida de algunos padres y algunas madres

Grupo objetivo: estudiantes de 12 a 16 años, profesionales, padres y madres

Prevención de ...

Violencia física

Violencia sexual

Violencia psicológica

Violencia económica

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Capacitación brindada a estudiantes, madres, padres y profesionales.
- Campaña / Campaña de educación pública
- Los recursos incluyen:

La especificidad del proyecto no implica recursos materiales y financieros particulares. En su caso, el recurso más importante es el humano. En este sentido, la actitud es abierta y la amabilidad de los adultos, profesores-as, madres y padres, de su verdadero deseo de cambiar a algo bueno, tanto en términos de actitud y comportamiento del alumnado como de las familias y, por qué no, incluso de los profesores y profesoras.

- Para utilizar o implementar esta campaña: ...

Metodología, teorías:

- El proyecto está dirigido tanto al profesorado como a estudiantes, en un intento de iniciar un sistema.
- Mediación efectiva profesor(a)-alumno(a), profesor(a)-padre/madre y especialmente alumno(a)-alumno/a. Dentro del proyecto se formó un equipo al que pertenecen: administración escolar, dirección y profesores-as, consejero-a escolar, 10 padres/madres y 2 estudiantes de cada clase, el guardia de la escuela y el policía de proximidad. A este equipo se pueden unir otras personas, pertenecientes a nuestra comunidad escolar. La tarea de los miembros del grupo es intentar resolver amigablemente (y asesorar) los incidentes que ocurrieron en la vida escolar diaria.
- El propósito es que en el momento en que ocurran eventos perturbadores del proceso educativo, deben ser revisados por al menos cuatro miembros del equipo.

Descripción de los tipos de actividades realizadas a nivel escolar:

- Identificar a los actores que desean involucrarse en el proyecto: personal docente, familias y estudiantes.
- Información y documentación para identificar soluciones de intervención en caso de incidentes de violencia causados por estudiantes, pero también por madres y padres.
- La compra de materiales temáticos para apoyar las actividades de resolución de conflictos.
- Popularizar el proyecto y las actividades realizadas a nivel escolar.
- Organizar y llevar a cabo actividades diseñadas para conducir a la resolución de conflictos.
- Difusión de información entre la comunidad escolar.
- Monitorear las actividades para resolver y prevenir conflictos / actos de violencia.

Información adicional:

- El proyecto nació debido a la necesidad de crear una atmósfera tranquila y agradable en la escuela, una atmósfera que estaba marcada por la actitud hostil de algunos padres y madres. Ellos, como resultado de cierta información distorsionada sobre ciertos eventos por los que pasaron sus propios hijos y, la mayoría de las veces, se provocaban a sí mismos, iban a la escuela e intentaban imponer sus puntos de vista a través de la violencia.

Otros elementos que determinaron el inicio del proyecto fueron:

- La necesidad de que los estudiantes comprendan las consecuencias de sus propias acciones (las verdades que se les dice a las familias para que se disculpen), así como los actos de violencia en general.
- La participación más activa de los docentes en la resolución de tales incidentes (hasta el inicio, la falta de experiencia o el miedo al proyecto impidieron esta participación).
- Desde la perspectiva de los objetivos del proyecto, que significó cubrir las necesidades mencionadas, la creación de un equipo compuesto por múltiples actores ha resultado útil y eficiente, hasta ahora ya se han obtenido resultados positivos.
- Un elemento para tener en cuenta es la participación de las familias, dado que las iniciativas escolares positivas aumentan sus posibilidades de éxito si se completan y continúan en la familia. Al mismo tiempo,

Toolkit on prevention of gender-based violence for teenagers

la cooperación de las familias como socios ha determinado su conciencia de la importancia de su papel en la educación de los menores.

- El proyecto ha tenido resultados positivos, el impacto fue positivo, lo que lo hace sostenible en el tiempo.
 - mala participación de profesionales, madres y padres en el proyecto.
 - El proyecto se puede aplicar en cualquier escuela en Rumanía.
 - El proyecto tiene una alta tasa de transferibilidad; existe la posibilidad de llenarlo en escuelas de otros países.
-





Buena práctica número 16. Jóvenes contra la violencia

TÍTULO: "Jóvenes contra la violencia"

Institución: Save the Children, Branch Doll

Autores: Claudia Daniela Makioka , psicóloga clínica.

Idioma: rumano

País / región: Rumanía, Condado de Doll , Craiova

Año de implementación y duración: 2011, 6 meses.

Se puede encontrar más información en : (sitio web) –www.edu.ro

Los objetivos principales del proyecto: *breve descripción de los puntos principales*

- El objetivo general del proyecto es desarrollar estructuras y mecanismos de información, capacitación, monitoreo y comunicación a nivel local, regional y nacional en el campo de la prevención y la lucha contra los fenómenos de violencia en la escuela, a fin de desarrollar la capacidad institucional de las diferentes estructuras con rol en el campo y las competencias de los recursos humanos involucrados en la educación.
- Desarrollo de un sistema efectivo para monitorear el fenómeno de la violencia en las escuelas y un marco metodológico común en todos los condados.
- Implementación de actividades para crear conciencia sobre el problema de la violencia escolar entre las diferentes categorías de actores escolares y a nivel de la opinión pública.
- Brindar apoyo para el desarrollo institucional de estructuras con responsabilidades en la coordinación a nivel nacional, del condado y local con responsabilidades en la lucha contra los fenómenos de violencia en la escuela.
- Crear una red de formadores con competencias en el campo de la prevención y la lucha contra la violencia escolar en diferentes niveles de decisión.
- Aumentar la capacidad institucional de los centros de capacitación del condado para mejorar la calidad y diversificar la oferta de capacitación en el campo de la violencia escolar; participación activa del alumnado en actividades de prevención y lucha contra la violencia escolar organizadas en el contexto escolar y extracurricular.

Impacto, logros, beneficios:

- Crear un sistema de monitoreo de los fenómenos de violencia en las escuelas.
- Apoyo al desarrollo institucional.
- Capacitación en el campo de la prevención y lucha contra la violencia en la escuela.
- Capacitación de estudiantes involucrados en el programa de manejo de conflictos y comunicación / interacción no violenta.

Grupo objetivo: estudiantes de 12 a 16 años, profesionales.

Prevención de ...

- Violencia física
- Violencia sexual
- Violencia psicológica
- Violencia económica

Estructura de intervención:

- Entrenamiento formal / educación
- Capacitación brindada a estudiantes de 13-16 años.
- Campaña / Campaña de educación pública
- Los recursos incluyen ... (*sitio web, pautas, carteles*)

Metodología, teorías:

Ocupaciones:

- **Nuestra historia:** Presentación sobre el fenómeno de la violencia en la escuela.
- **Mi historia:** actividad grupal para la presentación de las experiencias más relevantes de los participantes en el campo de la prevención y el control de la violencia en la escuela.

- Análisis frontal y presentación del grupo de actividades, basado en una cuadrícula de análisis.
- Análisis de **casos de estudio** e identificación de soluciones.
- **Juego de roles** en grupos de actores: profesorado, estudiantes, madres, padres, comunidad.
- **Construir el perfil** de la víctima y el agresor, sobre la base del caso analizado, en relación con los roles de los estudiantes, personal docente, dirección, madres, padres, otras categorías de actores de la escuela
- **Debate** (tipo de controversia académica) basado en la idea: "Hay una escuela sin violencia" (actividad en grupos: afirmadores, negadores, jueces)
- La dimensión intercultural y la violencia en la escuela:

Debate sobre temas:

- diversidad / violencia
- escuela / sociedad intercultural
- estereotipos, prejuicios, discriminación
- racismo y sus efectos psicológicos
- formas de mejorar actitudes y relaciones interculturales en la escuela; principios de acción
- Análisis frontal de los resultados del debate.
- Actividad en parejas: diálogo sobre experiencias exitosas en el campo de la prevención y la lucha contra la violencia en la escuela.
- Presentación de exploración positiva
- Evaluación y recopilación de comentarios de los participantes.

Información adicional:

- El proyecto incluye el método de trabajo: capacitación presencial, debate, libertad de expresión, juegos de rol, ejercicios grupales, todo dirigido a reducir la violencia y monitorear mejor el comportamiento agresivo en las escuelas.
- La violencia en el entorno escolar es un fenómeno bastante complejo, con una variedad de formas de manifestación que justifican el uso de terminología especializada y refinada: por lo tanto, la escuela es el espacio para manifestar el conflicto entre menores y entre adultos - menores, y las relaciones de fuerza o el plano en el que se consumen los comportamientos ofensivos (verbales, de acción, simbólicos) son variables importantes para comprender el fenómeno.
- Desde esta perspectiva, el proyecto ha tenido un impacto positivo entre los jóvenes, quienes entendieron mejor el fenómeno de la violencia en todos sus aspectos.
- Posibles riesgos: la legislación
- El proyecto se puede aplicar en cualquier escuela en Rumanía.
- El proyecto tiene una alta tasa de transferibilidad; existe la posibilidad de llenarlo en escuelas de otros países.

Annexo: Recursos



Referencias bibliográficas

- Central Intelligence Agency. (2019). *Europe: Cyprus–The World Factbook*.
https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/print_cy.html
- Istanbul Convention, (2011). <https://www.coe.int/en/web/istanbul-convention/home?>
- Delegación del Gobierno para la Violencia de Género. (2017). *Boletín Estadístico Anual*. Ministerio de Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad.
http://www.violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/boletines/boletinAnual/docs/B_E_Anuual_2017_1.pdf
- CEDAW, Naciones Unidas (1979). *Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Violencia contra la Mujer*.www.ohchr.org
- Díaz-Aguado Jalón, M. J. (2009). Prevenir la violencia de género desde la escuela. *Revista de Estudios de Juventud*, 86, 31-46.
- Díaz-Aguado Jalón, M. J., Martínez Arias, R., & Martínez Babarro, J. (2014). *La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género*. Delegación del Gobierno Contra la Violencia de Género.
http://www.violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/coleccion/pdf/Libro_19_Evoluc_Adolescencia_Igualdad.pdf
- EIGE. (2016). *Combating violence against women: Estonia*. European Institute for Gender Equality. <https://eige.europa.eu/publications/combating-violence-against-women-estonia>
- EIGE. (2018). *Data collection on intimate partner violence by the police and justice sectors: Estonia*. European Institute for Gender Equality. <https://eige.europa.eu/publications/data-collection-intimate-partner-violence-police-and-justice-sectors-estonia>
- EIGE. (2018). *Data collection on intimate partner violence by the police and justice sectors: Cyprus*. European Institute for Gender Equality EIGE. <https://eige.europa.eu/rdc/eige-publications/data-collection-intimate-partner-violence-police-and-justice-sectors-cyprus>
- EIGE. (2019). *Gender Equality Index*. European Institute for Gender Equality. <https://eige.europa.eu/gender-equality-index>
- Estonian Institute. (2000). *Estonica.org–Government and executive power*.
http://www.estonica.org/en/State/Government_and_executive_power/
- Fianco, B. C. B. & A. (2015). *Cose da uomini*. Cose da uomini. <http://www.cosedauomini.eu>
- Istituto Nazionale di Statistica. (2018). *Istat.it–Violenza sulle donne*. <https://www.istat.it/it/violenza-sulle-donne/il-fenomeno/violenza-dentro-e-fuori-la-famiglia>
- Kauffman, J., & Zigler, E. (1989). The intergenerational transmission of child abuse. En D. Cichetti & V. Carlson (Eds.), *Child maltreatment*. (Cambridge University Press).

Annex: Resources

- Ministerio del Interior. (2007). *Sistema VioGén. Servicios al Ciudadano*.
<http://www.interior.gob.es/web/servicios-al-ciudadano/violencia-contra-la-mujer/sistema>
- Ministry of Equality. (2019). *La sociedad actúa—Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género*.
<http://www.violenciagenero.igualdad.gob.es/sensibilizacionConcienciacion/home.htm>
- Presidenza del Consiglio dei Ministri. (2017). *Piano Strategico nazionale sulla violenza maschile contro le donne*.
<http://www.pariopportunita.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/testo-piano-diramato-conferenza.pdf>
- Presidenza del Consiglio di Ministri. (2015). *Piano d'azione contro la violenza sessuale e di genere 2015-2017*.
<http://www.pariopportunita.gov.it/wp-content/uploads/2018/01/Piano-violenza-2015-2017.pdf>
- Republic of Cyprus. (2019). *National Report on the Twenty-fifth anniversary of the Fourth World Conference on Women and adoption of the Beijing Declaration and Platform for Action (1995)-Beijing+25*.
https://www.unecce.org/fileadmin/DAM/RCM_Website/Cyprus.pdf
- Victim Support Act - Riigi Teataja, n.º RT I 2004, 2, 3 (2003).
<https://www.riigiteataja.ee/en/eli/504022019007/consolide>
- Gender Equality Act - Riigi Teataja, RT I 2004, 27, 181 (2004).
<https://www.riigiteataja.ee/en/eli/516012019002/consolide>
- Equal Treatment Act - Riigi Teataja*, (2008) (testimony of Riigikogu).
<https://www.riigiteataja.ee/en/eli/ee/503052017002/consolide/current>
- Riigikogu. (2015). *Strategy for preventing violence for 2015-2020*.
https://www.kriminaalpoliitika.ee/sites/krimipoliitika/files/elfinder/dokumendid/strategy_for_preventing_violence_for_2015-2020.pdf
- Russo, N. F., & Pirlott, A. (2006). Gender-Based Violence: Concepts, Methods, and Findings. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1087(1), 178-205. <https://doi.org/10.1196/annals.1385.024>
- Saíz, E., & Álvarez, P. (2019, febrero 22). Women's rights: Spain's far-right Vox requests names of gender-violence workers in Andalusia. *EL País*.
https://english.elpais.com/elpais/2019/02/22/inenglish/1550852190_868783.html
- Siseministeerium. (2019). *Memorandum Valitsuskabineti Nõupidamisele*.
https://www.siseministeerium.ee/sites/default/files/lahisuhtevagivalla_ennetamise_tegevuskava_2019-2023_memorandum_1.pdf
- Sotsialministeerium. (2016). *Welfare development plan 2016-2023*.
https://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/welfare_development_plan_2016-2023.pdf

Toolkit on prevention of gender-based violence for teenagers

UN Women. (2016). *Global Database on Violence against Women: Cyprus*. <https://evaw-global-database.unwomen.org/en/countries/asia/cyprus>

United Nations Development Programme. (2018). *Gender Inequality Index (GII) | Human Development Reports*. <http://hdr.undp.org/en/content/gender-inequality-index-gii>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society* (M. Cole, V. J. Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.

World Economic Forum. (2018). *The global gender gap report 2018*. http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2018.pdf



TOOL 4 GENDER

